

Муниципальное казённое учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Дмитриевского района Курской области

**Методические рекомендации
«Педагогический
мониторинг – механизм
управления качеством
дополнительного
образования»**

**Для педагога дополнительного
образования**

Разработала: методист
Степанова Нина Васильевна

г. Дмитриев
ноябрь - 2019 г.

Введение

В российском образовании сегодня провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам выбирать и конструировать педагогический процесс. В этом направлении и идет прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики, использование инновационных технологий. Мониторинг качества образования является одной из таких технологий.

1. Введение.

Эффективное решение целей и задач, сформулированных в любой образовательной программе, должно быть подтверждено соответствующим результатом.

Информацию о текущем состоянии образовательного процесса предоставляет регулярно проводимые диагностические исследования. Диагностика качества образовательного процесса – это процесс непрерывный, осуществляемый в течение всего периода обучения. Весь комплекс диагностических мероприятий и представляет образовательный мониторинг.

Мониторинг – постоянное наблюдение за образовательным процессом в целях выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг необходим для получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой образовательной деятельности, проверки соответствия достигнутых параметров запланированным.

В рамках мониторинга проводится ряд диагностик: входная, текущая и итоговая.

Входная —→ определение интересов, потребностей ребенка, его индивидуальных качеств и начального уровня знаний, умений и навыков и специальных способностей.

Текущая —→ подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся; корректировка образовательного процесса.

Итоговая —→ оценка результативности реализации образовательных программ, изменений в развитии, воспитанности ребенка.

Педагогический мониторинг отражает количественные и качественные показатели.

Объект мониторинга – учащиеся.

Количественные и качественные показатели (диагностические карты)

Диагностическая карта количественных показателей д/о «_____»

[illegible]

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной
общеобразовательной программе «_____»**

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол- во балло в	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания по программе («дети должны знать»)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1-4	Входное тестирование, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний.
Средний уровень (объем знаний -50%)			5-8 б	
Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)			9-10 б	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминов	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять термины)	1-4 б	
Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)			5-8 б	
Максимальный уровень (употребляет специальные термины осознанно и в соответствии с их содержанием)			9-10 б	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (менее 30% объема знаний)	1-4 б	Практические занятия, зачеты и т.д.
Средний уровень (объем знаний -50%)			5- б	
Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний)			9-10 б	
2.2. Владение	Практическое	Минимальный	1-4 б	

специальным оборудованием	использование специального оборудования и оснащения	уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)		
Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)			5-8 б	
Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно)			9-10 б	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических занятий	Начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога)	1-4 б	Наблюдение, практические, конкурсные и презентационные занятия
Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)			5-8 б	
Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)			9-10 б	
3. Общеучебные навыки ребенка				
3.1. Умение подбирать и анализировать информацию из различных источников	Самостоятельность в работе с источниками информации	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога)	1-4 б	Творческие задания по теории, реферативные конспекты, собеседование и т.д.
Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей)			5-8 б	
Максимальный уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей)			5-8 б	
Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			9-10 б	
3.2. Умение осуществлять исследовательскую	Самостоятельность в учебно-исследовательской	Минимальный уровень (ребенок испытывает	1-4 б	Творческие задания по теории,

ю работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	й работе	серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)		реферативные конспекты, собеседование и т.д.
Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)			5-8 б	
Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)			9-10 б	
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации от педагога	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1-4 б	Наблюдение
Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)			5-8 б	
Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)			9-10 б	
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1-4 б	
Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)			5-8 б	
Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)			9-10	

5. Учебно-организационные умения				
5.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи)	1-4 б	Наблюдение
Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)			5-8 б	
Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)			9-10 б	
5.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие навыков программным требованиям	Минимальный уровень (овладел менее 30% необходимых навыков)	1-4 б	
Средний уровень (овладел 50% необходимых навыков)			5-8 б	
Максимальный уровень (усвоил практически весь объем необходимых навыков)			9-10 б	
5.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность в работе	Удовлетворительно	1-4 б	
Хорошо			5-8 б	
Отлично			9-10 б	

Диагностическая карта образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «_____»
 Группа 1-го года обучения. Дата проведения _____20__ г.

№ п/п	Список учащихся (Ф. И.)	Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол- во бал.	Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во бал.	Методы диагностики
		Теоретическая подготовка				Практич. подготовка				
1.	Петров Иван	Теоретические Знания по разделу «Дымковская игрушка»	Соответствие теоретич. Знаний программным требованиям	Средний уровень (50% объем знаний)	6 б	тестирование	Соотв. требованиям программы	Высокий уровень	9 б	

Сводная диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе
за 20__ - 20__ уч. год

Дата проведения:

Количество учащихся по списку	Количество выполняющих работу	Всего получено баллов			Уровень усвоения программного материала в %	Качество усвоения программного материала в %
		Высокий (9-10 б)	Средний (5-8 б)	Низкий (1-4 б)		

Примечание:

- 1. **Уровень усвоения программного материала** определяется путем умножения общего количества обучающихся, получивших от 4 до 10 баллов на 100% и деления результатов на количество выполнявших работу.
- 2. **Качество усвоения программного материала** определяется путем умножения общего количества обучающихся, получивших от 5 до 10 баллов на 100% и деления результатов на количество выполнявших работу.

Текущего контроля уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по разделу _____ программы _____ объединения _____

Год обучения _____, № группы _____

[illegible]

Теоретическая подготовка:

- высокий уровень _____ чел., % от общего количества учащихся _____
- средний уровень _____ чел., % от общего количества учащихся _____
- низкий уровень _____ чел., % от общего количества учащихся _____

- высокий уровень _____ чел., % от общего количества учащихся _____

- средний уровень _____ чел., % от общего количества учащихся _____

- низкий уровень _____ чел., % от общего количества учащихся _____

- высокий уровень _____ чел., % от общего количества учащихся _____
- средний уровень _____ чел., % от общего количества учащихся _____
- низкий уровень _____ чел., % от общего количества учащихся _____

Определение основных показателей результативности образовательной деятельности

1. Уровень выполнения образовательной программы включает:
 - уровень реализации **содержания** программы - соотношение фактически выданных и запланированных разделов и тем;
 - уровень полноты **выполнения** программы – соотношение фактически выданных и запланированных часов.
2. Уровень сохранности контингента обучающихся: соотношение количества учащихся на конец года к количеству учащихся на начало года.
3. Уровень результативности участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней: соотношение количества учащихся, участвующих и занявших призовые места в мероприятиях к общему количеству учащихся группы, объединения, учреждения.