

копия

Управление образования, опеки и попечительства
Администрации Дмитриевского района Курской области

Муниципальное казённое учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»
Дмитриевского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» сентября 2018 г
Протокол №2

Утверждена
приказом № 1-64
от «14» сентября 2018 г
Директор МКУ ДО
«Центр детского творчества»
Н.В.Степанова



**Дополнительная общеобразовательная -
дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Природа и фантазия»**

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет
Срок реализации: 2 года

Программу разработала:
Сидельцева Галина Владимировна,
педагог дополнительного образования

копия верна
Директор *Н.В. Степанова*



г. Дмитриев – 2018 год

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы».

I. Пояснительная записка.

«Все великое начинается с малого»

Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна проблема: ухудшение качества среды обитания человека. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран. Роль загрязнения проявляется наглядно и вызывает эмоциональную критику людей.

Особенно важно решение вопроса элементарной «экологической» подготовленности людей так, как с веществами, способными нанести определенный вред человеку, сегодня контактирует почти каждый. В повседневной жизни человек использует лекарства, косметические и парфюмерные средства, красители, различные виды топлива, пластики, удобрения.

Поэтому сегодня дополнительное образование призвано заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим.

В процессе обучения и воспитания обучающихся по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе (далее – программе) «Природа и фантазия» рассматриваются проблемы защиты окружающей среды. В основу экологизации положены представления о взаимосвязи состава, строения, свойств и биологических функций веществ, их двойственная роль в живой природе и последствия загрязнения для организмов, причинах нарушения биогеохимических циклов.

Экологический подход реализуется через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при изучении производств и проведение ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Необходимость развития экологических знаний у обучающихся связана также и с тем, что 10 января 2002 г. Президентом России Путиным В.В. был подписан Федеральный Закон «Об охране окружающей среды». 13 глава этого закона посвящена вопросам «экологического образования и просвещения».

Программа имеет **естественнонаучную направленность**, что заключается в воспитании нового поколения жителей Земли, для которых чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем коммерческая прибыль в ущерб планете. Программа развивает у обучающихся экологическое мышление, приобщает к решению экологических проблем, обеспечивает необходимые условия для индивидуального развития личности.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают обучающимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Только на основе наблюдений, исследований (проектов) и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся. В этом заключается **отличительная особенность** данной программы от уже существующих.

Программа рассчитана на работу с разновозрастной группой обучающихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Ещё одной **отличительной особенностью** программы является её ориентация на проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

Краткая характеристика обучающихся.

Программа рассчитана на 12 – 14-летних детей, обучающихся в 6 – 7 классах. В этом возрасте они способны самостоятельно планировать и вести исследовательскую работу, фенологические наблюдения, делать выводы.

Это период, когда на первое место выходит установление взаимоотношений с окружающими, идет бурное психическое и половое развитие, повышается возбудимость нервной системы – повышенная раздражительность, чрезмерная обидчивость, резкость. Велика ценность дружбы, коллектива, сверстников. Общественно-полезная деятельность удовлетворяет потребность взрослеющего подростка в общении со сверстниками, самоутверждении.

Если подросток занят только учебной деятельностью, не имеет серьезных обязанностей, находится под постоянной опекой родителей и общества – это тормозит его взросление. Поэтому необходимо: увеличивать, разнообразить

информацию, получаемую подростком, способствовать самостоятельности детей и их общению с товарищами – это ускоряет взросление.

Общение с природой и искусством, воспитание чувства прекрасного помогает снять отрицательные эмоции ребёнка, которому он подвергается в этом периоде развития. Конкурсы и выставки работ, их обсуждение и интерес к предмету дает подростку стимул к поиску новой информации.

Программа учитывает психологические особенности ребёнка, позволяет выбрать индивидуальную траекторию продвижения по учебным курсам, свой темп их усвоения. Доминирует атмосфера доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, дружбы и верности.

Объем и срок освоения программы:

Учебный образовательный цикл программы – 2 года. Программа 1-го года обучения составляет 144 часа (9 учебных месяцев). Предусмотрено начальное овладение и усвоение знаний умений и навыков.

Программа 2-го года обучения – 216 часов (9 учебных месяцев). Характерно расширение и закрепление знаний, умений и навыков.

Общий объем курса – 360 учебных часов.

Этапы обучения различаются стоящими задачами, объемом получаемой информации, требованиями к качеству ее усвоения.

Этапы обучения.

Образовательные возможности программы значительно шире традиционной школьно – урочной системы. Программа обеспечивает компенсацию тех интересующих видов и направлений деятельности, которые отсутствуют в основном образовании. Программа предоставляет все возможности для самореализации личности: от простого расширения кругозора до исследовательской деятельности.

Первый год обучения.

Программа ориентирована на мотивацию ребёнка к учебной деятельности. На этом этапе активизируется познавательная сфера. Особо важным на данном этапе является создание условий, при которых ребёнок имеет возможность занять активную позицию в процессе получения знаний. Педагогу на занятиях отводится направляющая роль. Как результат этого этапа, у ребёнка развивается активный интерес к данному предмету. Следующий этап обучения - это обращение к внутреннему миру ребёнка. На данном этапе происходит активизация в сфере врожденной внутренней тяге к природе и чувства единства с ней.

Второй год обучения.

1. Происходит формирование системно упорядоченных знаний. На этом этапе даётся объем экологических знаний, необходимых для осмысления места человека в природе. Также осуществляется вывод из сферы неосознанного в сферу осознанного.

2. Отработка теоретического материала на практике. На этом этапе происходит осмысление ребёнком экологической картины мира через проведение собственных исследований на практических и лабораторных занятиях. Результат этого – выход на уровень осмысленного понимания законов природы, своего неразрывного единства с ней. Результат: достигается объединение понимания законов природы и осознанного внутреннего стремления к гармонии с природой.

Форма обучения по данной программе – очная, особенности организации образовательного процесса – в соответствии с планами учебно-воспитательной работы в детском объединении для каждого года обучения, сформированном в группы учащихся одного возраста (одновозрастные группы), являющиеся его основным составом, состав группы – постоянный.

Содержание и материал программы объединения «Природа и фантазия» организован по принципу дифференциации и имеет **базовый уровень сложности**.

Режим организации занятий:

Учебные занятия проводятся:

для групп 1-го года обучения – 2 раза в неделю по 2 часа;

для групп 2-го года обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут, между группами – 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

Обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- сформировать знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения.

Личностные:

- развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся;
- освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование собственного мнения и позиции;
- обучение планированию своих действий;
- обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

1.3. Содержание программы.

Учебно - тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практи ка	
	<i>Вводное занятие</i>	2	1	1	
	Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.	2	1	1	Диагностическая беседа
	<i>Раздел 1: Основы экологического образования.</i>	2	-	2	
1.1	Экологическое образование. Законы экологии. Экология и мы.	1	-	1	Собеседование
1.2	Экологический сценарий "Как Кузя изучал, что такое экология".	1	-	1	Практическая работа
2.	<i>Раздел 2: Природа - наш общий дом.</i>	6	2	4	
2.1.	Экологии как наука. Связь растений и животных друг с другом.	4	2	2	Контрольные задания
2.2.	Экологическая сказка «Подснежники».	2	-	2	Практическая работа
	<i>2.1. Основные составляющие природы.</i>	8	3	5	
2.1. 1	Живая и неживая природа.	2	1	1	Практическая работа
2.1. 2	Неживые компоненты: воздух, почва, вода.	2	2	-	Практическая работа
2.1. 3	Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек.	2	-	2	Практическая работа

2.1. 4	Экологическая сказка «Ландыш – цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю».	2	-	2	Тестирование
	2.2. Тайны живой природы.	8	-	8	
2.2. 1.	Живые организмы-рекордсмены. Необычные случаи.	2	-	2	Собеседование
2.2. 2.	Работа с подобранной литературой.	2	-	2	Самостоятельная работа
2.2. 3.	Загадочное поведение живых организмов.	2	-	2	Конкурсная программа
2.2. 4.	Выставка фотографий: «Удивительное рядом»	2	-	2	Выставка
	2.3. Дружба в природе.	10	3	7	
2.3. 1.	«Дружеские отношения» животных. Возможно ли это?	2	-	2	Конкурс
2.3. 2.	Проявление «дружеских отношений» у растений.	2	1	1	Наблюдение
2.3. 3.	Дружеские отношения живых организмов – творческая работа.	4	2	2	Творческая работа
2.3. 4.	Экологический рассказ «Нужны ли пастбищу овцы».	2	-	2	Наблюдение
	2.4. Мир полон хищников.	14	6	8	
2.4. 1.	Хищники – кто они? Нужны ли хищники в природе?	2	2	-	Собеседование
2.4. 2.	Растения-хищники. Растения-жертвы. Средство защиты: яд, шипы, отпугивающие вещества и т.д.	4	2	2	Практическая работа
2.4. 3.	Понятия «добра» и «зла» в природе – возможно ли это?	2	2	-	Наблюдение
2.4. 4.	Памятники живым организмам – кому и за какие заслуги их дают?	2	-	2	Творческая работа
2.4. 5.	Экологический рассказ «Доброе слово о хищниках».	4	-	4	Практическая работа
	2.5. Вода – чудо природы.	22	7	11	
2.5. 1.	Вода – самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе.	2	1	1	Собеседование
2.5. 2.	Экологическая сказка «Капля воды. Путешествие капельки».	2	-	2	Устный опрос
2.5. 3.	Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды).	2	1	1	Теоретический диалог
2.5. 4.	Животный мир и вода.	2	1	1	Теоретический диалог

2.5.5.	Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды.	2	2	-	Кроссворд
2.5.6.	Практическая работа «Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)».	2	-	2	Практическая работа
2.5.7.	Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.	4	-	4	Творческое задание
2.5.8.	Жизнь водных пространств и экология.	2	2	-	Собеседование
2.5.9.	Экологические рассказы: «Нефть в море», «Отчего погибли киты».	4	-	4	Самоанализ
2.6. Воздух, значение его чистоты для живых организмов.		10	3	5	
2.6.1.	Чем все дышат. Растительный покров Земли – ее легкие.	2	2	-	Собеседование
2.6.2.	Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди.	2	-	2	Практическая работа
2.6.3.	Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.	4	1	3	Викторина
2.6.4.	Экологическая сказка «Спор». Экологический рассказ «Что такое кислотный дождь?»	2	-	2	Конкурс
Раздел 3. Бионика – наука о подражании живым существам.		7	6	1	
3.1.	Бионика – наука о подражании живым существам.	1	1	-	Карточки-задания
3.2.	Мир запахов у животных, экология насекомых.	2	1	1	Собеседование
3.3.	Легенды о растениях и животных.	2	2	-	Контрольные задания
3.4.	Красная книга.	2	2	-	Самостоятельная работа
Раздел 4. Подготовка и проведение экологических праздников, утреников.		25	-	25	Наблюдение
Раздел 5. По страницам занимательной литературы.		10	-	10	Самостоятельная работа
Раздел 6. Викторины конкурсы, игры, беседы.		10	-	10	Викторина
Экскурсии.		10	-	10	
Итого:		144	31	113	

Учебно-тематический план 2-го года обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практи ка	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Собственные экологические достижения. Что было сделано за летний период.	2	1	1	Вводное тестирование
Раздел 1: "Бомбы замедленного действия" на нашей планете		24	14	10	
1.1.	"Бомба замедленного действия" - вода. Её гибель - наша гибель.	4	2	2	Контрольные задания
1.2.	"Бомба замедленного действия" - мусор.	4	2	2	Устный опрос
1.3.	"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.	4	2	2	Практическая работа
1.4.	"Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться.	4	2	2	Собеседование
1.5.	"Бомба замедленного действия" - химикаты "Яд - "приданое" цивилизации".	4	2	2	Собеседование
1.6.	Пугающий призрак АЭС.	2	2	-	Собеседование
1.7.	Экология и экономика.	2	2	-	Теоретический диалог
Раздел 2: «Дурные пристрастия»		34	18	16	
2.1.	Животные - наркотики - человек.	8	4	4	
2.1.1.	Голуби и марихуана. Зачем кошке валерьянка. Мухомор - наркотик. Что плетет паук, приняв наркотик? Кто был первым наркоманом?	4	2	2	Теоретический диалог
2.1.2.	2. Растения-убийцы. Наркомания многолика. Красота и коварство цветков мака. Конопля - гашиш. Истоки наркомании. Иные "должности" наркотиков.	4	2	2	Самоанализ
2.2.	Передай в наследство трезвость.	6	4	2	
2.2.1.	Медведи любят выпить. Пиво в жизни воробьев. Развязность захмелевших пескарей.	2	2	-	Теоретический диалог
2.2.2.	Болезнь за свои же денежки. Вино родит вину.	4	2	2	Самостоятель ная работа
2.3.	"Владыка мира" - никотин.	8	4	4	

2.3.1.	Курильщиками не рождаются, а умирают.	4	2	2	Собеседование
2.3.2.	Жизни, истлевшие на кончике сигарет. Бунт в царстве никотина. Как воспитать волю.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.4.	<i>Лучше вдыхать аромат розы, чем пары ацетона.</i>	4	2	2	
2.4.1	Как становятся «нюхачами». Действие токсических вещества на живой организм.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.4.2.	Проведение опыта: «Влияние паров ацетона на герань обыкновенную». Записи в дневник наблюдений. Выводы.	2	1	1	Контрольные задания
2.5.	Мы говорим на уровне крокодилов.	8	4	4	
2.5.1.	Мы говорим на уровне крокодилов.	2	2	-	Теоретический диалог
2.5.2.	Практические мероприятия по данным проблемам.	6	2	4	Практическая работа
	<i>Раздел 3: «Все для гурманов есть в природе»</i>	14	6	8	
3.1.	Кофе сердцу не помеха.	2	2	-	Самостоятельная работа
3.2.	<i>По великому чайному пути.</i>	4	1	3	
3.2.1.	Коротко о чае. Из истории чайной торговли.	2	1	1	Теоретический диалог
3.2.2.	"Мы за чаем не скучаем" - чаепитие с родителями. Викторина о чае.	2	-	2	Викторина
3.3.	<i>Растения - наш доктор Айболит.</i>	4	2	2	
3.3.1.	Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений.	2	2	-	Наблюдение
3.3.2.	Рецепты красоты – практическое занятие	2	-	2	Практическая работа
3.4.	<i>Можно ли питаться сорняками?</i>	4	1	3	
3.4.1.	Дикорастущие съедобные растения в нашем питании.	2	1	1	Теоретический диалог
3.4.2.	"Давайте их попробуем" (рецепты салатов из сорняков).	2	-	2	Творческое задание
	<i>Раздел 4: «Жизнь лесных дебрей»</i>	50	20	30	
4.1.	Лес - зеленое море.	4	2	2	Конкурс
4.2.	<i>Лес и его обитатели.</i>	10	2	8	
4.2.1.	Раздолье для вегетарианцев. Сладости. Подготовительный цех. Заглянем в закрома животных.	4	2	2	Собеседование

4.2.2.	Работа по теме.	6	-	6	Практическая работа
4.3.	<i>Влияние температуры на живые организмы.</i>	10	6	4	
4.3.1.	Шубы, полушубки, малахаи у животных. Есть ли обувь у животных?	4	4	-	Теоретический диалог
4.3.2.	Работа с рисунками.	6	2	4	Творческая работа
4.4.	<i>По страницам лесного журнала мод.</i>	8	6	2	
4.5.1.	Мир красок у природы.	4	4	-	Творческая работа
5.5.2.	Работа с рисунками.	4	2	2	Выставка творческих работ
4.5.	<i>Доступ к информации.</i>	10	2	8	
4.5.1.	Голоса леса. Зачем им усы? Мир ароматов.	4	2	2	Практическая работа
4.5.2.	Работа по теме.	6	-	6	Выставка
4.6.	<i>Средства передвижения у животных.</i>	8	2	6	
4.6.1.	Возможности и ограничения. Альпинисты. Акробаты. Планеристы. Зачем нужны хвосты?	4	2	2	Самостоятельная работа
4.6.2.	Работа с рисунками.	4	-	4	Конкурс
	<i>Раздел 5: Растения - гениальные инженеры природы</i>	30	22	8	
5.1.	Растения-потребители отходов. Растения-химики.	2	2	-	Теоретический диалог
5.2.	Растения-путешественники.	2	2	-	Собеседование
5.3.	Растения-архитекторы, строители, механики. Растения-мастера гидравлики.	2	2	-	Кроссворд
5.4.	Растения-математики. Растения-физики.	2	2	-	Теоретический диалог
5.5.	Как растение передают информацию.	2	2	-	Устный опрос
5.6.	Растения - биологические часы.	2	2	-	Собеседование
5.7.	Совершенство приспособления у растений.	2	2	-	Теоретический диалог
5.8.	На что еще способны растения.	2	2	-	Собеседование
5.9.	Конкурс рисунков и плакатов: «Удивительный мир растений».	6	2	4	Конкурс
5.10.	Фотовыставка: Цветочный мир».	4	2	2	Выставка
5.11.	Легенды о цветах.	4	2	2	Реферат

	<i>Раздел 6: Все о национальных парках</i>	34	10	24	
	Первые национальные парки России. Статус национальных парков. Парки отдыха. Памятники природы в Курской области.	4	2	2	Самостоятельная работа
6.1.	<i>Обустройство парков.</i>	14	4	10	
6.1.1.	Доктор - лес. Сервис парка. Лесные постройки. Площадки для отдыха детей. Зоны развлечений для взрослых. Лесная мебель.	8	4	4	Практическая работа
6.1.2.	Разработка проекта «Парк детства моего».	6	-	6	Защита проекта
6.2.	<i>Ландшафтная архитектура.</i>	16	4	12	
6.2.1.	Ландшафт. Хозяйственная пригодность. Зеленое строительство. Критерии красоты. Охрана парков. Какой парк лучше.	4	4	-	Теоретический диалог
6.2.2.	Разработка проектов «Школьный двор», «Цветочная клумба»	6	-	6	Практическая работа
6.2.3.	Защита проектов «Парк детства моего», «Школьный двор», «Цветочная клумба»	6	-	6	Защита проектов
	<i>Раздел 7: «Подготовка и проведение праздников, экскурсий»</i>	26	2	24	
7.1.	Экскурсии.	10	-	10	Дневники наблюдений
7.2.	По страницам занимательной литературы.	4	2	2	Самостоятельная работа, реферат
7.3.	Викторины, конкурсы, беседы.	6	-	6	Конкурс
7.4.	Тематические праздники.	6	-	6	Самоанализ
	Итоговое занятие.	2	1	1	
	ИТОГО:	216 ч.	94	122	

Содержание программы 1-го года обучения.

Программа включает следующие разделы:

Вводное занятие.

1. Основы экологического образования.

2. Природа - наш общий дом.

2.1. Основные составляющие природы.

2.2. Тайны живой природы.

- 2.3. Дружба в природе.
- 2.4. Мир полон хищников.
- 2.5. Вода - чудо природы.
- 2.6. Воздух, значение его чистоты для живых организмов.
- 3. Бионика - наука о подражании живым существам.
- 3.1. Наука бионика.
- 3.2. Мир запахов у животных.
- 3.3. Экология насекомых.
- 3.4. Легенды о растениях и животных.
- 3. 5. Красная книга.
- 4. Подготовка и проведение экологических праздников, утренников.
- 5. По страницам занимательной литературы.
- 6. Викторины конкурсы, игры, беседы.
- Экскурсии.
- Итоговое занятие.

1. Вводное занятие – 2 часа.

Темы: Знакомство с ребятами. Задачи объединения. Техника безопасности.

Форма контроля: диагностическая беседа.

Раздел 1: Основы экологического образования - 2 часа.

Практика: Экологическое образование. Законы экологии. Экология и мы. Экологический сценарий "Как Кузя изучал, что такое экология".

Форма контроля: Собеседование.

Раздел 2: Природа - наш общий дом - 6 часов.

Природа - наш общий дом – 4 часа.

Темы: Экологии как наука. Связь растений и животных друг с другом, приспособленность к окружающей их природе и их влияние на природу.

Практика: Экологическая сказка "Подснежники".

Формы контроля: Контрольные задания, практическая работа.

2.1. Основные составляющие природы – 8 часов.

Темы: Живая и неживая природа, ее взаимосвязь, отличия. Человек - часть природы. Неживые компоненты: воздух, почва, вода.

Практика: Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы. Экологическая сказка "Ландыш - цветок майский или Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю".

Формы контроля: Практическая работа, тестирование.

2.2. Тайны живой природы – 8 часов.

Практика: Живые организмы-рекордсмены. Необычные случаи. Работа с подобранной литературой. Загадочное поведение живых организмов.

Реальность или вымысел? Забавные случаи. Выставка фотографий: «Удивительное рядом».

Формы контроля: Собеседование, самостоятельная работа, конкурсная программа, выставка.

2.3. Дружба в природе – 10 часов.

Темы: Проявление «дружеских отношений» у растений. Дружеские отношения живых организмов.

Практика: "Дружеские отношения» животных. Возможно ли это? Примеры "дружбы" и её результаты. Дружеские отношения живых организмов – творческая работа. Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".

Формы контроля: Конкурс, наблюдение, творческая работа.

2.4. Мир полон хищников – 14 часов.

Темы: Хищники – кто они? Нужны ли хищники в природе? Растения-хищники. Растения-жертвы. Средство защиты: яд, шипы, отпугивающие вещества и т.д. Понятия "добра" и "зла" в природе – возможно ли это?

Практика: Памятники живым организмам – кому и за какие заслуги их дают? Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках".

Формы контроля: Творческая работа, собеседование, практическая работа, наблюдение.

2.5. Вода - чудо природы – 18 часов.

Темы: Вода - самое важное вещество на Земле. Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Жизнь водных пространств и экология.

Практика: Вода в природе. Круговорот воды в природе. Экологическая сказка «Капля воды. Путешествие капельки» Загадки, пословицы, поговорки. Животный мир и вода. Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)". Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками. Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".

Формы контроля: Собеседование, устный опрос, теоретический диалог, кроссворд, практическая работа, творческое задание, самоанализ.

2.6. Воздух, значение его чистоты для живых организмов – 10 часов.

Темы: Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Практика: Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Воздушные процедуры и здоровье человека. Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?".

Формы контроля: Собеседование, практическая работа, викторина, конкурс.

Раздел 3. Бионика - наука о подражании живым существам – 7 часов.

Темы: Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы? Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Насекомые-вредители. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу? Легенды о растениях и животных. Красная книга и её значение.

Практика: Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".

Формы контроля: Карточки-задания, собеседование, контрольные задания, самостоятельная работа.

Раздел 4. Подготовка и проведение экологических праздников, утренников – 25 часов.

Темы: День земли, день воды, день птиц и др.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 5. По страницам занимательной литературы – 10 часов.

Темы: изучение специальной литературы по экологии, составление рефератов и докладов, выступление обучающихся.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Раздел 6. Викторины конкурсы, игры, беседы – 10 часов.

Темы: викторина «В согласии с природой», конкурс «В мире природы», КВН «В мире растений», игра «Путешествие в лес», беседа «Экология и мы» и др.

Форма контроля: викторина.

Раздел 7. Экскурсии – 10 часов.

Содержание программы 2-го года обучения.

Программа включает следующие разделы:

Вводное занятие.

"Бомбы замедленного действия" на нашей планете.

Дурные пристрастия.

Все для гурманов есть в природе.

Жизнь лесных дебрей.

Растения - гениальные инженеры природы.

Все о национальных парках.

Подготовка и проведение праздников, экскурсий.

Итоговое занятие.

Вводное занятие

Темы: Техника безопасности. Ваши собственные экологические достижения. Что было сделано за летний период.

Форма контроля: Вводная диагностика.

Раздел I: "Бомбы замедленного действия" на нашей планете - 24 часа.

"Бомба замедленного действия!" - вода. Ее гибель - это наша гибель.

Темы: Когда от глотка воды можно заболеть? Без воды нет жизни. Первые законы человечества - законы о воде. Воде необходима жизнь. Вода - самый важный товар одноразового пользования. Реке делают искусственное дыхание. Грехи отцов.

Практика: Как очищают грязную воду? Океаны крупнейшая "сточная канава" Земли. Как нефть попадает в море?

Форма контроля: Контрольные задания.

"Бомба замедленного действия" - мусор. Единственный выход - вторичное использование.

Темы: Черная смерть. Мусор на улицах наших городов. Отбросы - крысы - чума. Молоко загрязнено мусором. Куда деть мусор? Сырье и энергия из мусора. Санитарная очистка городов и вторичное использование отходов.

Практика: Экологический рассказ "Ромашковая поляна".

Форма контроля: устный опрос.

"Бомба замедленного действия" - воздух. Изменения в глобальном масштабе.

Темы: Человек и природа загрязняют воду. Кислород для жизни. Воздух отравляется ежедневно. Загрязненный воздух вреден для здоровья.

Практика: Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Там, где свинец падает с неба. Миллиарды за чистый воздух.

Форма контроля: практическая работа.

"Бомба замедленного действия" - шум. С ним можно бороться.

Темы: Шум вредит здоровью. Немного о шуме. Наш слух - чудо природы.

Практика: Как шум действует на человека. Стресс разлаживает наши биологические часы. Протесты против шума самолетов. Шум - отброс цивилизации.

Форма контроля: собеседование.

"Бомба замедленного действия" - химикаты. Яд - "приданое цивилизации"

Темы: Химикаты вокруг нас. Что такое загрязнители? Опасность для человека, природы. Кислотные дожди и миллионы тонн пестицидов.

Практика: Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Заколдованный круг нарушений окружающей среды и развитие инфекционных болезней.

Форма контроля: собеседование.

Пугающий призрак АЭС.

Темы: Атомная бомба открыла новую эпоху. Отдаленные последствия у участников испытаний атомных бомб. Атомная энергия и безопасность. Чернобыль: что же дальше?

Форма контроля: собеседование.

Экология и экономика.

Темы: Что охранять и как использовать? Привычная расточительность или нетрадиционная бережливость?

Форма контроля: теоретический диалог.

Раздел II: Дурные пристрастия – 34 часа.

Животные - наркотики - человек. Растения-убийцы.

Темы: Голуби и марихуана. Зачем кошке валерьянка. Мухомор - наркотик. Наркомания многолика. Красота и коварство цветков мака. Конопля - гашиш.

Практика: Что плетет паук, приняв наркотик? Кто был первым наркоманом? Истоки наркомании. Иные "должности" наркотиков.

Формы контроля: Теоретический диалог, самоанализ.

Передай в наследство трезвость.

Темы: Медведи любят выпить. Пиво в жизни воробьев. Развязность захмелевших пескарей. Болезнь за свои же денежки. Вино родит вину. Зияющие перспективы. Наркоман в обнимку с пьяницей. Трезвому совестно - пьяному нет.

Формы контроля: Теоретический диалог, самостоятельная работа.

Владыка мира – никотин.

Темы: Курильщиками не рождаются, а умирают. Жизни, истлевшие на кончике сигарет. Бунт в царстве никотина.

Практика: Ошибка Петра Первого. Курильщик - сам себе могильщик. Как воспитать волю.

Форма контроля: Собеседование, педагогическое наблюдение.

Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона.

Темы: Как становятся "нюхачами". Действие токсических вещества на живой организм.

Практика: Проведение опыта: "Влияние паров ацетона на герань обыкновенную". Записи в дневник наблюдений. Выводы.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, контрольные задания.

Мы говорим на уровне крокодилов.

Темы: Чем человек отличается от животных? Поговорим о сквернословии. На кого мы становимся похожи?

Практика: Практические мероприятия по данным проблемам.

Форма контроля: Теоретический диалог, практическая работа.

Раздел III: Все для гурманов есть в природе – 14 часов.

Кофе сердцу не помеха.

Темы: Спасибо козе за кофе. Кофейное дерево можно выращивать на окне.

Практика: Каков вкус спелых плодов кофе? Откуда он к нам приехал? Рецепты кофе в разных странах.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

По великому чайному пути.

Темы: Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорта чая. Редкие типы чая.

Практика: Лечебные свойства чая. Способы заварки чая. Травяные чаи и их рецепты. "Мы за чаем не скушаем" Чаепитие с родителями. Викторина о чае.

Формы контроля: теоретический диалог, викторина.

Растения - наш доктор Айболит.

Темы: Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит?

Практика: Рецепты красоты – практическое занятие.

Форма контроля: Наблюдение, практическая работа.

Можно ли питаться сорняками.

Темы: Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания.

Практика: "Давайте их попробуем" (рецепты салатов из сорняков). Их приготовление и польза для здоровья.

Форма контроля: Теоретический диалог, творческое задание.

Раздел IV: Жизнь лесных дебрей – 50 часов.

Лес – зеленое море.

Темы: Разнообразие лесов. Богатство и бедность.

Практика: Экологическая катастрофа – листопад. Зеленое море тайги. Сезонники. О Всероссийском конкурсе «Подрост».

Форма контроля: Конкурс.

Лес и его обитатели.

Темы: Раздолье для вегетарианцев. Сладости. Подготовительный цех. Заглянем в закрома животных.

Практика: Работа по теме: «Лес и его обитатели».

Формы контроля: Собеседование, практическая работа.

Влияние температуры на живые организмы.

Темы: Шубы, полушубки, малахай у животных. Есть ли обувь у животных? Голь на выдумки хитра или переодевания животных. Погреться у чужой печки. Холодильные установки. Кратковременная и длительная консервация организмов.

Практика: Работа с рисунками.

Формы контроля: Теоретический диалог, творческая работа.

По страницам лесного журнала мод.

Темы: Мир красок у природы. Маскировочные халаты. Камуфляж. Сонное царство. Яркая окраска или лучше - не приставай. Костюмерная природы.

Практика: Работа по теме.

Формы контроля: Творческая работа, выставка творческих работ.

Доступ к информации.

Темы: Голоса леса. Зачем им усы? Мир ароматов.

Практика: Работа по теме: «Доступ к информации».

Формы контроля: Практическая работа, выставка.

Средства передвижения животных.

Темы: Возможности и ограничения. Альпинисты. Акробаты. Планеристы. Зачем нужны хвосты?

Практика: Работа с рисунками.

Формы контроля: Самостоятельная работа, конкурс.

Раздел V: Растения - гениальные инженеры природы – 30 часов.

Растения - потребители отходов.

Темы: Устранение отходов - проблема № 1. Водные растения-санитары. Растения-химики. Все началось со скороспелых яблок. В поисках пищи.

Форма контроля: Теоретический диалог.

Растения-путешественники.

Темы: Через реки, озёра, моря. Мирные стрелки. Ветряные мельницы, парашюты и планеры. Исключительная способность пыльцы. Пассажиры с билетом и "зайцы". Растения-эмигранты.

Форма контроля: Собеседование.

Растения-архитекторы, строители, механики.

Темы: Как был создан Хрустальный дворец. Гофрированный лист. Вьющиеся и лазающие канаты. Свайные постройки в природе. Растение-мастера гидравлики. Ежедневно 20 ведер на шестой этаж. Губки, вакуумные насосы и электростатика. Растительный организм и морские глубины.

Форма контроля: Кроссворд.

Растения-математики.

Темы: С точностью до одной тысячной. Золотое сечение, Математически точно, геометрически правильно. Растения-физики. Приспособление к сохранению тепла. Спасаящиеся от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений.

Форма контроля: Теоретический диалог.

Как растения передают информацию.

Темы: Сигнальные флажки, светофоры, запахи и тепло. Совершенные компьютеры.

Форма контроля: Устный опрос.

Растения - биологические часы.

Темы: Цветочные часы. Полночные свидания бурых водорослей. Цветы-предсказатели погоды.

Форма контроля: Собеседование.

Совершенство приспособления у растений.

Темы: Объединение интересов - симбиоз. Маскировка - основа процветание. Горящие кактусы. Пионеры безжизненных пространств.

Форма контроля: Теоретический диалог.

На что еще способны растения.

Темы: Слышно и видно, как растет трава. Растения гиганты. Мнимая смерть, длящаяся 250 лет. Растения, переваривающие кости и сыр. Свет в полном мраке.

Практика: Конкурс рисунков и плакатов: «Удивительный мир растений».

Фотовыставка: «Цветочный мир». Легенды о цветах.

Форма контроля: Собеседование.

Раздел VI: Все о национальных парках – 30 часов.

Все о национальных парках.

Темы: Первые национальные парки России. Статус национальных парков. Парки отдыха. Достопримечательные памятники природы. Заповедники. Заказники. Отдых на любой вкус.

Практика: По водным дорогам. Следопыты природы. Памятники природы в Курской области.

Форма контроля: Самостоятельная работа.

Обустройство парков.

Темы: Доктор - лес. Сервис парка. Лесные постройки. Площадки для отдыха детей. Зоны развлечений для взрослых. Лесная мебель. Житейские удобства.

Практика: Разработка проекта «Парк детства моего».

Форма контроля: Практическая работа, защита проектов.

Ландшафтная архитектура.

Темы: Ландшафтная архитектура. Ландшафт. Хозяйственная пригодность. Зеленое строительство. Критерии красоты. Охрана парков. Какой парк лучше.

Практика: Разработка проектов «Школьный двор», «Цветочная клумба». Защита проектов «Парк детства моего», «Школьный двор», «Цветочная клумба».

Форма контроля: Теоретический диалог, практическая работа, защита проектов.

Подготовка и проведение праздников, экскурсий – 26 часов.

Темы: По страницам занимательной литературы.

Практика: Викторины, конкурсы, беседы, тематические праздники. Экскурсии.

Формы контроля: Дневники наблюдений, самостоятельная работа, реферат, конкурс, самоанализ.

Итоговое занятие – 2 часа.

1.4. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

После завершения первого года обучения обучающиеся должны знать:

- обучающимся предоставляется возможность закрепления знаний путем предоставления альбомов, дневников наблюдений, стенгазет, выставок;
- правила поведения в природе;
- растительный и животный мир леса, своей местности;
- растения и животных Красной книги, в т. ч. нашей области;
- создание аппликаций из растений;

должны уметь:

- различать деревья, кустарники, травы, животных, птиц, насекомых;
- вести наблюдения за природными явлениями;
- вести дневники наблюдений, оформлять альбомы по темам;
- совершать экскурсии, ходить в походы;
- составлять рассказы, сказки о животных, растениях, явлениях природы;
- выполнять аппликации из сухих растений.

После завершения второго года обучения обучающиеся должны знать:

- воздействие на живую природу воды, воздуха, шума, ядохимикатов;
- пагубное воздействие дурных привычек;
- растения, используемые в пищу, растения-лекари, растения- обитатели леса;
- национальные парки и памятники природы;
- основные экологические проблем города, формы и методы охраны окружающей среды.

обучающиеся должны уметь:

- вести наблюдения и описывать эти наблюдения;
- составлять памятки поведения в природе;

- решать проблемные ситуации;
- проводить небольшие опыты и делать выводы;
- самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений
- оформлять выставки, газеты;
- совершать экскурсии, ходить в походы;
- работать с сухими растениями, составлять небольшие композиции;
- проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

После завершения обучения по программе учащиеся должны уметь:

• грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

• владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

• определять типы наземных и водных экосистем своей местности;

• использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, pH-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

ОБЪЯСНЯТЬ:

• экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;

• изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

• необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

• зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

• анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

• сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;

• прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;

• планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

• оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Образовательные (предметные) результаты:

- овладение детьми системными знаниями об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;

- умение применять на практике полученные знания;
- владение знаниями о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения.

Личностные результаты:

- сформированность у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- сформированность когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;
- сформированность основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся;
- владение элементарными нормами адекватного природосообразного поведения;
- сформированность экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты:

✓ познавательные универсальные учебные действия:

- владение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- сформированность действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);
- сформированность логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

✓ Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранять учебных задач;
- планирование своих действий;
- осуществление пошагового и итогового контроля;
- адекватное восприятие оценки педагога;
- умение различать способ и результат действия;
- оценка своих действий;
- внесение коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

✓ Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение допускать существование различных точек зрения;
- умение учитывать различные точки зрения;
- умение формировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться, приходить к общему решению;

- умение соблюдать корректность в высказываниях;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

2.1.1. Календарный учебный график 2-го года обучения
реализации дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы
«Природа и фантазия» на 2018-2019 учебный год

Всего учебных недель - 36, 216 часа в год, 6 часов в неделю (3 занятия по 2 часа)

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									Всего
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Учебные занятия: - теория - практика	10-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11 (3-5.11 – П)	01.12-31.12	09.01-31.01	01.02-28.02 (23-24.02 – П)	01.03.-31.03 (08-10.03 – П)	01.04.-30.04	02.05-25.05 (1-5.09; 9-12.05 - П)	
2.	экскурсии	15.09	23.09						30.04		
3.	выставки	10-13.09	10-20.10					10-15.03	5-10.04		
4.	конкурсы	15-20.09.	01-10.10 15-20.10 21-26.10	15-21.11 15-25.11	С 01.12		15.20.02				
5.	повторение									6-8.05	
6.	промежуточная аттестация (практическая работа, презентация и защита проектов)								15-30.04		
7.	Каникулярный период		29-31.10	01-04.11	31.12	01-13.01		25-31.03	01-02.04		
8.	ИТОГО учебных дней:	9	14	12	13	10	12	13	13	12	108

2.1.2. Календарный учебный график 1-го года обучения
реализации дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы
«Природа и фантазия» на 2019-2020 учебный год

Всего учебных недель - 36, 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									Всего
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Учебные занятия: - теория - практика	10-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-31.12	09.01-31.01 (1-08.01 – П)	01.02-29.02 (24.02 – П)	01.03.-31.03 (09.03 – П)	01.04.-30.04	02.05-25.05 (01-05.05, 09-11.05 - П)	
2.	экскурсии	20-30.09	10-13.10					10-20.03	15-25.04	11-15.05	
3.	конкурсы			18-22.11	25-31.12	12-15.01 25-30.01	10-15.02. 15.20.02	15-20.03 20-25.03			
4.	повторение									05-07.05	
5.	промежуточная аттестация (тестирование, практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс)								13-30.04		
6.	Каникулярный период		28-31.10	01-03.11	30-31.12	01-12.01		27-31.03	01-04.04		
	ИТОГО учебных дней	12	18	17	17	12	17	17	20	14	144

2.2. Условия реализации программы.

Обеспечение учебным помещением. Занятия проводятся в кабинете площадью 35 кв.м. Кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Кабинет оформлен эстетически в соответствии со спецификой данного вида деятельности, имеется уголок живой природы. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда, находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий, компьютерных дисков.

Для обеспечения образовательного процесса имеется:

- методико – дидактическое обеспечение;
- пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
- фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования; видеотека; набор учебных плакатов по экологии;
- технические средства обучения: микроскоп, магнитофон.

Кадровое обеспечение программы. Занятие проводит педагог дополнительного образования, имеющий специальное педагогическое образование по естественнонаучной направленности.

Обеспечение программы методическими видами продукции.

Для успешной работы детского объединения «Природа и фантазия» созданы необходимые программно-методические условия. Разработана общеразвивающая программа, а также учебно-тематический план. По каждому изучаемому разделу имеются наглядные пособия, раздаточный и дидактический материал, методические разработки по экологии и др.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы разработаны различные формы аттестации, фиксации и демонстрации результатов обучающихся, которые отражают достижения цели и задач программы:

<i>Формы аттестации/контроля</i>	<i>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов</i>	<i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов</i>
Самостоятельная работа Педагогическое наблюдение Творческая работа	Журнал посещаемости Аналитический материал Грамоты	Аналитические справки Выставки Конкурсы Диагностическая карта

Собеседование	Дипломы	Защита творческих
Конкурс	Готовые работы	проектов
Устный опрос	Анкеты	Открытые занятия
Игры	Дневник наблюдений	Портфолио
Исследовательский проект	Портфолио	Творческие отчёты
Защита проектов	Фото	Статьи в прессе
Практическая работа	Отзывы детей и родителей	Дневники наблюдений
Анализ результатов участия детей в мероприятиях различного уровня	Свидетельство (сертификат)	
Тестирование	Протоколы диагностики	
	Учёт готовых работ	

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно обеспечивает взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренний (самоконтроль обучающихся). Для проверки знаний, умений и навыков используются такие виды и методы контроля как:

Вводный, направленный на выявление уровня знаний школьников по естественно-научным дисциплинам, общей эрудиции, а также уровня сформированности нравственно-экологических позиций. Для этого вида контроля используются методы:

- письменный (анкетирование и тестирование);
- устное (собеседование);
- игровые (викторины, конкурсы, игры);
- наблюдения.

Текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения учебного материала по теме или разделу. Для этого вида контроля используются методы:

- устные (фронтальный опрос);
- письменные (письменные работы);
- игры (интеллектуальные);
- практические (проекты, исследовательские работы, мониторинги);
- участие в мероприятиях эколого-биологической направленности, которые направлены на выявление творческого потенциала обучающихся.

Итоговой формой контроля предполагается выполнение научно-исследовательской работы или проекта по выбранной теме. Работы обучающихся могут быть представлены на конкурсы, конференции различных уровней – районные, областные, российские.

**Программа
отслеживания результатов обучения.**

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Вводный	Уровень знаний обучающихся по естественно-научным дисциплинам, общая эрудиция	- собеседование; - анкетирование; - викторина; - наблюдение;	1-й год обучения, сентябрь
	Уровень сформированности нравственно-экологической позиции	- тестирование; - викторина; - игры, конкурсы;	Ежегодно, сентябрь – май
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу	Диагностические задания: - опросы (устный, письменный); - практические работы; - тестирование; - интеллектуально-познавательные игры, турниры, конкурсы, викторины.	сентябрь – май
	Творческий потенциал обучающихся	Участие в выставках, мероприятиях эколого-биологической направленности	В течение учебного года
Коррекция	Ликвидация пробелов	Повторные тесты, индивидуальные задания, упражнения	сентябрь – май
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование по всему пройденному материалу. Представление альбомов, дневников наблюдений и т.д.	Декабрь, апрель

2.4 Оценочные материалы

Достижения обучающимися планируемых результатов реализации программы определяются с помощью следующих диагностических методик:

➤ **для предметных (образовательных) результатов:**

- комплект тестов по определению уровня знаний, умений и навыков по разделам программы;
- комплект анкет по разделам программы;
- папка достижений обучающихся детского объединения.

Мониторинг образовательной деятельности в детском объединении
Для 1-го года обучения:

Время проведения контроля	Знаний	Умений	Навыков
<i>Раздел 1: Природа - наш общий дом.</i>			
Октябрь	- Диагностическая беседа для выявления знаний правил поведения в природе. - Связь растений и животных, их взаимоотношения	Контрольные задания на умение определять взаимоотношения между растениями и животными. Практическая работа по изготовлению кормушек для птиц.	Наблюдать за живыми организмами.
<i>Основные составляющие природы.</i>			
Ноябрь	Тестирование на знание объектов живой и неживой природы. Беседа о компонентах природы.	Практическая работа о выявлении тел живой и неживой природы. Подкормка птиц в течение ноября и по март.	Наблюдения за живыми организмами.
<i>Тайны живой природы.</i>			
Декабрь	- Собеседование на тему «Тайны живой природы»; - Конкурсная программа «Все тайное становится явным»	Самостоятельная работа с учебной литературой, на умение составлять рассказ	Проверка дневников наблюдений
<i>Дружба в природе. Мир полон хищников.</i>			
Январь	Конкурс знатоков природы. Викторина.	Творческая работа «Дружеские отношения живых организмов»	Наблюдение за подготовкой и проведением творческой работы
<i>Вода - чудо природы.</i>			
Февраль Март	Беседа о значении воды в природе, о проблеме недостатка пресной воды. Жизнь водных пространств и экология.	Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)". Экскурсия на реку Свапу.	Конкурс на экосказку «Капля воды». Путешествие капельки». Загадки, пословицы, поговорки. Работа с экологическими плакатами и экологическими рисунками.

			Праздник «День Воды»
<i>Воздух, значение его чистоты для живых организмов.</i>			
Март Апрель	Собеседование на тему «Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека».	Экскурсия с целью выявления изменений в природе. Практическая работа по изготовлению домиков для птиц.	Конкурс на лучшую экологическую сказку или рассказ Викторина «В мире птиц» Праздник «День Земли» Викторина «Красная книга»
<i>Раздел 2: Бионика - наука о подражании живым существам.</i>			
Май	- Беседа «Чем занимается бионика?» - Работа с карточками заданиями «Насекомые-вредители. Охраняемые насекомые. Общественные насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?»	- Распознавать растения и животных по картинкам, фотографиям, гербариям и живым экземплярам на экскурсии». - Самостоятельная работа на умение выполнять поделки из природного материала	- Контрольные задания с целью выявления навыков самостоятельной деятельности; - Выставка аппликаций и поделок из природного материала - Праздник « День цветов»

Для 2-го года обучения:

Время проведения контроля	Знаний	Умений	Навыков
<i>Раздел I: "Бомбы замедленного действия" на нашей планете.</i>			
Сентябрь	- Экологическая серия бесед на тему "Бомбы замедленного действия"; - Опрос о воздействии человека на планету; - Правила заготовки природного материала.	- Контрольные задания по теме "Бомбы замедленного действия"	- Конкурс рассказов или сказок на тему «Ромашковая поляна» - Конкурс плакатов на экологическую тему.
<i>Раздел II: Дурные пристрастия.</i>			
Октябрь	- Беседа на тему	- Проведение опыта:	- Ведения дневника

	«Дурные пристрастия».	"Влияние паров ацетона на герань обыкновенную".	наблюдений. - Практическая работа с сухими растениями
<i>Раздел III: Все для гурманов есть в природе.</i>			
Ноябрь	- Экологическая игра-путешествие «Все для гурманов есть в природе» .	- Контрольные задания на знание лекарственных растений; - Задание на знание растений –сорняков, пригодных в пищу. - Рецепты красоты – практическое занятие. - Травяные чаи и их рецепты - приготовление травяного чая. - Приготовление рецептов салатов из сорняков: "Давайте их попробуем"	- Праздник: "Мы за чаем не скучаем" Чаепитие с родителями. - Викторина о чае. - Выставка рецептов приготовления салатов и чая, рецептов красоты.
<i>Раздел IV: Жизнь лесных дебрей.</i>			
Декабрь Январь	- Конкурсная программа на знание обитателей леса. - Знакомство с условиями Всероссийского конкурса "Подрост"; - Экологическая игра «По страницам лесного журнала мод»	- Разработка проекта по теме: «Лес и его обитатели». - Индивидуальные задания на умение решать экологические задачи, составлять и разгадывать кроссворды; - Разработка проекта по теме: «В лесу родилась елочка»	- Практическая работа по выявлению навыков оформления стенгазеты «Лесные новости» - Оформление фотовыставки, выставки рисунков на тему «Лесные обитатели».
<i>Раздел V: Растения - гениальные инженеры природы.</i>			
Февраль Март	- Игра-путешествие «Растения - гениальные инженеры природы»; - Знать правила поведения в природе.	- Разработка проекта «Растения - биологические часы» - Викторина «Удивительный мир растений».	- Конкурс рисунков и плакатов: «Удивительный мир растений».. - Фотовыставка: «Цветочный мир». - Праздник Легенды о цветах.
<i>Раздел VI: Все о национальных парках.</i>			
Апрель	- Беседа « Все о национальных парках»	Разработка проектов «Парк детства моего»,	- Экскурсия в Злыдинский лог.

	Памятники природы в Курской области. - Письменный тест-опрос по знанию особенностей охраняемых территорий	«Школьный двор», «Цветочная клумба»	- Выставка поделок из природного материала.
Май Ноябрь	- итоговая викторина по охране природы. - тестирование на тему «Памятники природы»	Разработка проектов: «Первоцвет», «Растения Красной книги», «Охраняемые растения»	Защита проектов выполненных в течении года.
Подготовка и проведение праздников.			
Декабрь Март Апрель	Игра-путешествие «История праздника»	Подготовка и разработка сценариев праздников	- Праздник «День флоры и фауны»; - День Птиц; - День Земли.

➤ **для личностных и метапредметных результатов:**

- карты личностного роста учащихся детского объединения.

Мониторинг личностного развития обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Используемые методы
1. Развитие волевых качеств личности: <i>1.1. Терпение.</i>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	- терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия; - терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия; - терпения хватает на все занятие.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
<i>1.2. Воля.</i>	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	- волевые усилия ребенка побуждаются извне; - иногда – самим ребенком; - всегда – самим ребенком.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
<i>1.3. Самоконтроль.</i>	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень	1 – 3	Наблюдение

	действия).	самоконтроля); - периодически контролирует себя сам (средний уровень самоконтроля); - постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля).	4 – 7 8 – 10	
2.Поведенческие качества: <i>2.1.Поведение ребенка на занятиях.</i>	Умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлеченно и старательно, успевать все сделать.	- ребенок часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлеченно; - ребенок не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью; - ребенок слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро, успевает закончить свою работу вовремя.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение
<i>2.2.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).</i>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	- периодически провоцирует конфликты; - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Тестирование: метод незаконченного предложения
<i>2.3.Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)</i>	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	- избегает участия в общих делах; - участвует при побуждении извне; - проявляет инициативу в общих делах.	1 – 3 4 – 7 8 – 10	Наблюдение

2.5. Методические материалы.

Организация образовательного процесса по программе происходит только в очной форме.

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в том случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения. В своей программе предпочтение отдаётся таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, дебаты, викторины, компьютерные технологии);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
- вовлекают обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, лекции и пр.);
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;
- интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

Методы организации образовательного процесса.

В объединении используются следующие методы организации образовательного процесса:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (беседа, диалог, дискуссия, конференция, чтение, объяснение, рассказ);

- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, фотографий);
- практические (практические работы, исследования и наблюдения, изготовление поделок из природного материала).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний (книг, журналов, компьютера);
- репродуктивные (изготовление наглядных пособий, оформление стенгазеты, поделки из природного материала);
- проблемного изложения материала;
- исследовательские (творческие работы, реферативные работы, эксперименты, опытническая работа).

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;
- методы формирования патриотических чувств.

4. Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создание ситуаций успеха;
- познавательные игры, конкурсы, викторины, олимпиады, КВНы и др.
- учебные дискуссии, беседы.

На занятиях в объединении используются такие **формы работы**:

1. Индивидуальная форма направлена на воспитание у обучающихся осознания важности его личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для его самореализации.

2. Групповая форма направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий. Эта форма проводится с учетом влияния сложившихся взаимоотношений, принятых в коллективе норм и правил поведения, как и определенной социальной роли каждого в коллективе.

Познавательная часть программы (формы работы):

- Конкурсы экологических плакатов и рисунков.
- Встреча с интересными людьми;
- Диспуты; защита проектов;
- Фестивали, конференции;
- Фотовыставки, выставки плакатов.
- Беседы, викторины, устные журналы.
- Познавательные экологические игры.
- Наблюдения; практические занятия, эксперименты;

Природоохранная часть программы (формы работы):

- Обустройство родников.

- Уборка мусора.
- Озеленение территории.
- День Земли (22 апреля) и День Воды.
- Экологические игры.
- Изготовление и развеска кормушек для птиц.

Формирование здорового образа жизни:

- Эколого-познавательные экскурсии и прогулки.
- Экологические игры на местности.

Практические методы:

- самостоятельная трудовая деятельность,
- самостоятельная работа с литературой,
- опыты, тренинги, эксперименты, исследования.

Используемые методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- упражнение;
- мотивация и др.

Используемые педагогические технологии:

- ***Технология взаимообучения*** - воспитывает у обучающихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, даёт возможность многократно повторить материал, помогают педагогу объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки при минимальной затрате времени;

- ***Технология исследовательской деятельности*** - предполагает четкую поэтапную последовательность и самостоятельную деятельность участников работы под руководством наставника. Важной задачей педагога является заинтересовать учеников темой и заданием. Для этого следует подбирать актуальные для подрастающего поколения вопросы.

- ***Технология игрового обучения*** - деловые, ролевые, имитационные, позиционные, проективные, соревновательные, подвижные, развивающие и др.;

- технология ***коллективной творческой деятельности***;

- ***Здоровьесберегающие технологии*** - создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы,

стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики);

- **Проектные технологии** - «обучение через открытие» - наличие дискуссий; поиск путем обсуждения, исследования; умения преодолевать различные затруднения; способность планировать свою деятельность. Основной принцип технологии проекта: обучение – это сотрудничество и сотворчество.

- **Технологии проблемного обучения**, которые ставят своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся;

- **Технологии развивающего обучения**, которые способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника;

- **Информационные технологии.** Оформление исследовательской работы невозможно без компьютера. Результат работы должен быть представлен в таком виде, чтобы его могли оценить другие. Презентация помогает сконцентрировать внимание на наиболее актуальных аспектах исследования, даёт возможность более полно выразить свою позицию по проблеме. Только компьютерные технологии позволяют сделать презентацию проекта наглядной, яркой и впечатляющей по графике и оформлению.

В обучении применяется такая **организация учебного процесса**, как:

- **Индивидуально-опосредованная форма обучения** - соответствует опосредованному общению, т.е. индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком; отсутствует общий фронт, преподаватель с каждым обучающимся работает по очереди, все остальные действуют индивидуально.

- **Парная форма организации обучения** - соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах, то есть участники занятия не представляют собой группу);

- **Групповая форма организации обучения.** Она соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем;

• **Коллективная форма организации обучения** - соответствует взаимодействию в группе, когда общение происходит в парах сменного состава.

Типы занятий:

- **Комбинированные** – изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- **Подача нового материала;**
- **Повторение и усвоение пройденного материала** – контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- **Закрепление знаний, умений и навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- **Применение полученных знаний и навыков** – прикладная работа ребенка, использующего на практике приобретенных знаний.

Алгоритм учебного занятия:

Комбинированное занятие

1. Организационная часть.
2. Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
3. Изложение нового материала.
4. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

Занятие сообщения и усвоения новых знаний

1. Организационная часть.
2. Изложение нового материала и закрепление его.

Занятие повторения и обобщения полученных знаний

1. Организационная часть.
2. Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.
3. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.
4. Подведение итогов.

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

1. Организационная часть.
2. Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
3. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
4. Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.
5. Обобщение и оценка выполненной работы.

Занятие применения знаний, умений и навыков

1. Организационная часть.
2. Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.

3. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

Дидактические материалы:

- Раздаточный материал;
- Технологические карты;
- плакаты, наглядные средства обучения (гербарии, картинки, рисунки, фотографии);
- живой материал природы (растения, животные);
- дидактические карточки с заданиями;
- дневники наблюдений;
- таблицы, коллекции;
- пакет игр и викторин;
- атласы – определители;
- книги, журналы, альбомы.

2.6. Список используемой литературы.

1. Для педагога (основная):

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.
5. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
6. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
7. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
8. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
9. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
10. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.

Для педагога (дополнительная):

11. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
12. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
14. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
15. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.

- 16.Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
- 17.Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
- 18.Журнал Биология в школе
- 19.Журналы «Юный натуралист»,
- 20.Журнал «Вокруг света».

Литература для обучающихся и их родителей:

1. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
2. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
3. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
4. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
5. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
6. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва
7. Тайны живой природы М. Росмэн 1996.
8. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994
9. Журнал "Муравейник ".
- 10.Журнал «Юный натуралист»,
- 11.Журнал «Вокруг света».
- 12.Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
- 13.Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
- 14.Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.