

Копия

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Дмитриевского района Курской области

Принято на заседании педсовета
от «09» сентября 2016 г
протокол № 01

Утверждено приказом №1-83
от «09» сентября 2016 года
Директор МКУ ДО «Центр детского
творчества»

[Подпись] **Н. В. Степанова**



Положение о промежуточной аттестации обучающихся

Копия верна:
[Подпись]
1 сентября 2016 г.



г. Дмитриев-2016 г.

I. Общие положения.

1.1. Промежуточная аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. Цель промежуточной аттестации - выявить уровни развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков у обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения

1.4. Принципы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- научности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- открытости проведения процедуры аттестации обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения аттестации обучающихся и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.5. Функции промежуточной аттестации обучающихся:

а) учебная (создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);

б) воспитательная (является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);

в) развивающая (позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы);

г) коррекционная (помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса)

д) социально-психологическая (дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха»).

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии

с настоящим Положением и на основании приказа по учреждению.

II. Организация промежуточной аттестации обучающихся.

2.1 Промежуточная аттестация обучающихся проводится в обязательном порядке для всех обучающихся учреждения.

2.2 Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в соответствии с графиками, составленными заместителями директора по учебной и воспитательной работе совместно с педагогами дополнительного образования: по итогам учебного года – (срок проведения - апрель)

2.3 Форма промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с профилем и содержанием деятельности детского объединения.

2.4 В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться тестирование, выполнение практической работы, выставка, творческий отчет, конференция, защита проектов и творческих работ, подготовка докладов и рефератов, конкурс, игра, турнир, соревнование, сдача нормативов, праздник, поход и т.д.

2.5 Содержание промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

За месяц до проведения промежуточной аттестации обучающихся педагог в письменной форме представляет заместителю директора по учебной работе сроки и тему контрольного мероприятия в рамках промежуточной аттестации обучающихся. На основании представленных материалов заместитель директора по учебной работе составляет график проведения промежуточной аттестации обучающихся и утверждает его у директора учреждения не позже, чем за 2 недели до её проведения.

III. Результаты и критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся:

3. 1 Предметные результаты:

- для обучающихся младшего школьного возраста:
 - освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
 - система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;
 - развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:
 - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - широта кругозора;
 - свобода восприятия теоретической информации;
 - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практических заданий;
 - степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;
 - развитость специальных способностей;
 - технологичность практической деятельности.

3.2 Метапредметные результаты:

- для обучающихся младшего школьного возраста:
 - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:
 - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.3 Личностные результаты:

- для обучающихся младшего школьного возраста:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
 - социальные компетенции;
 - личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);
 - сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и

разнообразии природы, народов, культур и религий.

- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

3. 4 Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;
- наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;
- развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;
- владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п.; способность к принятию собственных решений.

IV. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации обучающихся.

4.1. Предметные и метапредметные результаты аттестации обучающихся определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с определенными критериями таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым ребенком;
- уровень усвоения дополнительной общеразвивающей программы;

- динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся и их продвижение в достижении планируемых результатов;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения.

Оценка результатов аттестации выражается не в количественных, а в качественных показателях в соответствии со спецификой образовательной деятельности. При аттестации обучающихся используются следующие критерии:

- низкий уровень - 1-4 балла (усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»);

- средний уровень - 5-8 баллов (обучающийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);

- высокий уровень – 9-10 баллов (обучающийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях)

4.2. Результаты аттестации обучающихся фиксируются в протоколе контрольных занятий (Приложение №1), протоколе личностного развития (Приложение № 2), которые являются документом отчетности.

4.3. Результаты аттестации обучающихся по учреждению анализируются администрацией учреждения по следующим параметрам:

- уровень теоретической подготовки;
- уровень практической подготовки;
- степень выраженности личностного развития;

4.5 В результате итоговой аттестации обучающихся делается заключение:

- о переводе обучающегося на следующий учебный год в соответствии со сроком реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- о выпуске обучающегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе;
- причины неосвоения дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

Протокол

контрольных занятий в д/о _____

Педагог (Ф. И. О.) _____

Группа, год обучения: _____

Тема контрольного занятия: _____

Форма контрольного занятия: _____

Дата занятия: _____

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Уровень усвоения программного материала											
		Теория						Практика					
		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
		баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
ИТОГО:													

Критерии оценивания:

- высокий уровень 9-10 баллов; - средний уровень 5-8 баллов; - низкий уровень 1-4 балла

Дата _____

Подпись _____

Карточка учёта результатов личностного развития обучающихся д/о _____
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Ф.И.О. педагога _____

Группа, год обучения _____
(_____ аттестация)

№ п/п	Показатели Ф.И.обучающихся	Волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	Поведенческие качества (поведение на занятиях, конфликтность, тип сотрудничества)	Ориентационные качества (мотивация, отношение к трудовой деятельности, самооценка)	Итого
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
	Среднее по группе:				
	ИТОГО по объединению:				

Примечание: 1-3 баллов – низкий уровень степени выраженности личностного развития; 4-7 баллов – средний; 8-10 – высокий