

Копия

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Дмитриевского района Курской области

Принято на заседании
педагогического совета
от «07» сентября 2018 г
протокол №01

Утверждено
приказом № 1-61
от «07» сентября 2018 г
Директор МКУ ДО «Центр
детского творчества»
Н.В.Степанова



**Дополнительная общеобразовательная –
дополнительная общеразвивающая
программа учреждения
на 2018-2019 учебный год**

Копия верна



Н.В.Степанова

г. Дмитриев-2018 г.

1. Аналитический раздел

1.1. Аналитическое обоснование программы.

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы учреждения (далее по тексту – образовательная программа) обусловлена, прежде всего, современными требованиями к управлению и обеспечению качества дополнительного образования в соответствии с ФЗ Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Созданию новой образовательной программы предшествовали:

- анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период;
- анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики;
- анализ основных педагогических проблем;
- определение противоречий в образовательной политике;
- определение приоритетных направлений развития образования и приоритетов в организации образовательной деятельности;
- определение миссии учреждения.

В результате такой деятельности *образовательная программа* Центра детского творчества представляет собой нормативный и управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа как важнейший стратегический документ отражает:

- определение достигнутого уровня образовательной деятельности,
- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям Центра детского творчества,
- разработку стратегии и тактики перехода детского и педагогического коллектива учреждения от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Уровень достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период достаточно высокий, что подтверждается результативностью деятельности:

1. Выполнение образовательных программ:

№ п/п	Учебный год	Кол-во образовательных программ	Полнота реализации программ
1.	2016-2017 уч.год	23	100%
2.	2017-2018 уч.год	23	100%

2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся.

В 2017-2018 учебном году согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся была проведена промежуточная аттестация обучающихся. В текущем учебном году аттестация проводилась во всех детских объединениях. Качество обучения по учреждению составляет 93%, в прошедшем учебном году 90%. Степень выраженности личностного развития по итогам промежуточной аттестации по учреждению составляет 78,4 % (на 0,6% больше, чем в прошлом году)

3. Творческие достижения обучающихся.

Учебный год Уровень	2016-2017	2017-2018
	Количество призёров	Количество призёров
Международный	2	2
Всероссийский	6	4
Региональный	31	28
Муниципальный	250	308
Итого	289	342

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод, что результатом образовательной деятельности в учреждении служит степень соответствия подготовленности обучающихся к требованиям дополнительных общеразвивающих программ.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа учреждения составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. №33660).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242)
5. Концепция развития дополнительного образования (распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.

№1155).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413).

9. Устав учреждения.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Образовательная программа определяют содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Предназначение (миссия) МКУ ДО «Центр детского творчества» (далее – Учреждение) имеет 2 аспекта:

1) Оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности для детей в возрасте от 5 до 18 лет включительно и сроком реализации от 1 до 3-х лет;

2) создание условий для творческого развития ребенка, его адаптации и социализации.

Учреждение обеспечивает достижение миссии в сочетании с целями деятельности:

- создание условий в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития каждого ребёнка, его самореализации и успешности;
- подготовка выпускника, обладающего современными компетенциями;
- развитие и совершенствование социального партнерства в решении вопросов воспитания детей и развития профессионализма педагогов;
- создание новой информационной образовательной среды, основанной на современных информационных технологиях;
- трансляция позитивного опыта для других образовательных учреждений.

Направление деятельности в 2018-2019 учебном году в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года - построение открытого образовательного пространства в муниципальной системе образования, где каждому учащемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеразвивающей программы в избранной сфере познания, пространства для успешной самореализации детей, родителей, педагогов, способствующего воспитанию гармонично развитой и зрелой личности.

Цель реализации образовательной программы: обеспечение динамики позитивного развития учреждения как открытой, гибкой, образовательной, методически организованной, социокультурной системы, ориентированной на освоение и практическую реализацию системно-деятельностной парадигмы в дополнительном образовании и ее компетентностной реализации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации

образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, обеспечивающие их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником (по завершению дополнительной общеразвивающей программы) целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала учреждения;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с использованием возможностей учреждения дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной

деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей дополнительного образования: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность знаний и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы

2.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы:

- обучения и воспитания (учебно-воспитательный результат),
- обучения, воспитания и развития (образовательный результат),
- результатов реализации социально-педагогических функций (социально-педагогический результат);
- разных уровней результатов (на уровне ребенка, педагога и учреждения в целом).

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в Учреждении будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений, создать условия для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках учреждения и за его пределами.

2.2.2. Образ выпускника, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы

Образ выпускника Учреждения ориентирован на приближение понимания современного национального воспитательного идеала, формирующегося в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, а именно «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Возраст выпускника Учреждения может колебаться от 7 до 18 лет в соответствии с разнообразием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выпускник Учреждения - это личность, обладающая ключевыми компетенциями.

Педагогическим коллективом Учреждения *социальная компетентность* подростков рассматривается как одна из ключевых компетентностей выпускника и понимается как «интегративная способность личности решать социально значимые задачи, совместно вырабатывать решение, участвовать в его реализации, брать на себя ответственность, эффективно взаимодействовать с окружающим миром».

Формирование интеллектуальной, творческой и личностной компетенций выпускника обеспечивается:

- содержанием и условиями образовательной деятельности, которые формируют у детей опыт, свободу и объект выбора, благодаря широкому спектру образовательных услуг;
- обучением по избранным дополнительным общеразвивающим программам, каждая из которых формирует мотивацию к непрерывному образованию на протяжении всего жизненного пути;
- использованием современных образовательных технологий в образовательном процессе, что обеспечивает развитие креативного потенциала учащихся и позволяет им выражать себя творчески. Формирование коммуникативной и духовной компетенций обеспечивается:
- реализацией воспитательной программы учреждения.

Социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в имеющихся социально-экономических условиях.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы

К компетенции образовательного учреждения относится проектирование и реализация системы оценки достижения планируемых результатов.

В течение учебного года администрацией учреждения и педагогами дополнительного образования проводится работа по оценке качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ различной направленности. Используются разработанные и вводятся новые критерии оценки уровня подготовленности учащихся при проведении входящего, промежуточного, итогового контроля.

Цель контроля - определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся; соотнесения прогнозируемого и реального результатов учебно-воспитательной работы; внесение необходимых корректив в содержание и методику преподавания по реализуемой программе.

Качество освоения программ определяется через проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и Положением о промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения запланированных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель промежуточной аттестации - выявить уровни развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

В ходе промежуточной аттестации у учащихся выявляются:

Предметные результаты:

- *для учащихся младшего школьного возраста:*
 - освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
 - система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;
 - развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- *для учащихся среднего и старшего школьного возраста:*
 - освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- *Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:*
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - широта кругозора;
 - свобода восприятия теоретической информации;

- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
 - *Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:*
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;
- развитость специальных способностей;
- технологичность практической деятельности.

Метапредметные результаты:

- *для учащихся младшего школьного возраста:*
 - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- *для учащихся среднего и старшего школьного возраста:*
 - освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Личностные результаты:

- *для учащихся младшего школьного возраста:*
 - готовность и способность учащихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
 - социальные компетенции;
 - личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);
 - сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - *для учащихся среднего и старшего школьного возраста:*
 - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.
- Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:*
- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;
- наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;
- развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;
- владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п.; способность к принятию собственных решений.

Оценки качества образования осуществляется по следующим показателям:

- 1) выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (разработана мониторинговая карта «Модель оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»);
- 2) уровень освоения программного материала (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень);
- 3) посещаемость детьми детских объединений;
- 4) участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня (международных, всероссийских, региональных, муниципальных);
- 5) участие в организационно-массовых мероприятиях внутри учреждения.

3. Содержательный раздел

Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам составляет от 1 года до 3-х лет.

3.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 5-ти направленностей:

- 3.1.1. **Художественная направленность** ориентирована на передачу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познавательного и творческого потенциала, создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения в области хореографического, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества.

Программы художественной направленности:

№ п/п	Название программы, (Ф.И.О. педагога)	Краткое содержание программы	Срок реализации
1.	Волшебный клубок, (Мирошниченко Е. А.)	Знакомит детей с основами художественного вязания на спицах и крючком. Занятия способствуют развитию интереса к этому виду декоративноприкладного творчества, развивают их художественный и эстетический вкус. Программа предназначена для учащихся 8-11 лет.	3 года
2.	Художественная мастерская, (Степаненко Е. Н.)	Целью программы является приобщение детей к наблюдению за окружающей действительностью, развитие у них восприятия произведений декоративно-прикладного искусства, потребность самим создавать художественные и декоративные произведения. Программа предназначена для учащихся 7-15 лет.	3 года
3.	Художественная мастерская (адаптированная), (Степаненко Е. Н.)	Программа адаптирована для работы с детьми с ОВЗ в возрасте 7-15 лет. Целью программы является развитие художественно-творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья средствами декоративно-прикладного творчества.	3 года
4.	Художественная роспись (Урбанук Е. С.)	Целью программы является развитие творческих способностей обучающихся посредством приобщения к декоративно-прикладному искусству (роспись по дереву, роспись по ткани (батик)). Обучение детей навыкам и основам декоративно-прикладной деятельности. Программа предназначена для обучающихся 8-15 лет	3 года
5.	Умелые ручки, (Урбанук Е. С.)	Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основных приемов аппликации, лепки и рисования. Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.	1 год
6.	Лепка, (Анненкова Л. В.)	Дает основы трудовых навыков, художественно развивает творческий потенциал, учит понимать и ценить произведения декоративно-прикладного искусства, знакомит с изделиями народных промыслов и культурой родного края. Программа предназначена для обучающихся 7-9 лет	3 года
7.	Мир творчества, (Анненкова Л. В.)	Развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий в нетрадиционных дизайнерских техниках с различным природным и пластическим материалом. Программа предназначена для	1 год

		обучающихся 9-10 лет	
8.	Танцевальная студия «АРТ» (Петрушина Л.Е.)	Занятия танцами развивают умение раскованно и красиво двигаться, воспитывают эстетический вкус. Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет	3 года
9.	Бусинки (Трофимова А.А.)	Создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии. Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет	2 года
10.	Самodelкин (Костина Л. В.)	Целью программы является создание условий для раннего раскрытия и развития художественных способностей дошкольников. Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.	1 год
11.	Весёлая акварель (Костина Л. В.)	Целью программы является развитие художественно – творческих способностей школьников посредством изобразительной деятельности. Содержание программы включает в себя: живопись, рисунок, аппликацию, декоративное рисование, технику «ошибана» и технику «ремейк». Программа предназначена для детей 8-12 лет.	2 года
12.	Шкатулка сувениров (Волобуева Н.В.)	Целью программы является создание условий для самореализации личности ребенка, раскрытия творческого потенциала посредством создания уникальных изделий из лент, фетра, фоамирана.	2 года
13.	Творческая мастерская	Программа направлена на развитие творческой личности обучающихся. Знакомит их с различными видами декоративной росписи и лепки из пластических масс (солёное тесто, полимерная глина), что способствует развитию интереса и внимания к окружающему миру, предметам, развивает художественные способности, необходимые в собственной творческой деятельности.	1 год

3.1.2. **Физкультурно-спортивная направленность** ориентирована на укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков, на воспитание нравственных и волевых качеств, расширение функциональных возможностей организма, обучение различным видам спорта, подготовку и участие в соревнованиях различного уровня. Основной формой являются учебно-тренировочные занятия.

Программы физкультурно-спортивной направленности;

№ п/п	Название программы, (Ф.И.О. педагога)	Краткое содержание программы	Срок реализации
-------	--	------------------------------	-----------------

1.	Атлетическая подготовка, (Рытиков К. Ю.)	Развитие опорно-двигательного аппарата, приобщение к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Программа ориентирована на юношей в возрасте 14-18 лет	2 года
2.	Баскетбол, (Зернов И. Ф.)	Укрепление опорно-двигательного аппарата, обучение технике и тактике игры в баскетбол. Участниками программы являются подростки 12-17 лет.	3 года
3.	Настольный теннис, (Горбачёв А. А.)	Физическое развитие обучающихся: развитие двигательных качеств, силы, ловкости, выносливости, координации движений. Обучение игре в настольный теннис. Программа предназначена для учащихся 8-18 лет.	3 года
4.	Бокс, (Шаповалов А. И.)	Обучение технике и тактике бокса. Приобщение к регулярным занятиям физкультурой и спортом. Программа предназначена для учащихся 7-18 лет.	3 года
5.	Дзюдо, (Глывук И. В.)	Развитие быстроты, ловкости, обучение специальным приемам борьбы дзюдо. Программа предназначена для учащихся 7-18 лет.	3 года
6.	Подвижные и спортивные игры, (Шаповалов П. А.)	Подвижные и спортивные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности обучающихся, развития их разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Содержание программы направлено, прежде всего, на общефизическую подготовку обучающихся, а также на развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Программа предназначена для учащихся 7-10 лет.	2 года
7.	Футбол (Коханов В.А.)	Приобщение детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни путем обучения игре футбол	3 года
8.	Рукопашный бой (Занузданный С.Н.)	Целью программы создание оптимальных условий для физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей обучающихся посредством систематических занятий рукопашным боем	1 год
9.	Общая физическая подготовка (Гончаров А.В.)	Целью программы является приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и систематическим занятиям спортом. Занятия по программе позволят детям восполнить недостаток двигательной	1 год

		активности, научат вести здоровый образ жизни, помогут найти свое место в коллективе сверстников и объединят детей в стремлении к общей цели	
10.	Юнармеец (Некрасов Г.А.)	Укрепление физической закалки и физической выносливости; - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям; - формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.	1 год

3.1.3. Туристско-краеведческая направленность ориентирована на совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения, приобщение воспитанников к краеведческой и поисковой деятельности, воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию Курской области.

Программы туристско-краеведческой направленности;

№ п/п	Название программы, (Ф.И.О. педагога)	Краткое содержание программы	Срок реализации
1.	Пешеходный туризм, (Шупиков И. В.)	Юные туристы получают начальные знания по ориентированию на местности, приобретают организаторские способности, учатся принимать самостоятельные решения. Программа предназначена для учащихся 11-16 лет.	1 год
2.	Юные россияне (Изотова Т.Е.)	Программа направлена на формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Программа предназначена для учащихся 10-13 лет.	1 год

3.1.4. Естественнонаучная направленность ориентирована на развитие у обучающихся экологического мышления и культуры, приобретение навыков правильного поведения в природе и ухода за представителями фауны и флоры. Занятия в рамках естественнонаучной деятельности призваны:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире и природоохранной деятельности в соответствии с его возрастом и способностями;
- учить применять на практике полученные знания;
- воспитывать потребность в общении с природой, ответственность за свои поступки;
- развивать у обучающихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.

Программы естественнонаучной направленности:

№ п/п	Название программы, (Ф.И.О. педагога)	Краткое содержание программы	Срок реализации
1.	Экологическое проектирование, (Сидельцева Г. В.)	Формирование экологической культуры обучающихся, развитие навыков проектной деятельности. Программа предназначена для учащихся 15-17 лет.	2 года
2.	Природа и фантазия, (Сидельцева Г. В.)	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, развитие творческого воображения и фантазии. Программа предназначена для учащихся 12-14 лет.	2 года

3.1.5. Техническая направленность ориентирована на развитие познавательных интересов в области технического творчества; предусматривает развитие у обучающихся художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, позволяет получать конкретные результаты своего труда.

Программы технической направленности:

№ п/п	Название программы, (Ф.И.О. педагога)	Краткое содержание программы	Срок реализации
1.	Модульное оригами	Обучение детей основным приёмам модульного оригами, развитие конструкторского мышления, художественно-эстетического вкуса, образного и пространственного мышления. Программа предназначена для учащихся 9-11 лет.	2 года

3.2. Реализуемые образовательные программы в учреждении:

№ п/п	Название программы	Для кого предназначена
1.	Воспитательная программа «Наш дом - ЦДТ»	Для обучающихся всех возрастных групп
2.	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога детства»	Для обучающихся всех возрастных групп
3.	Инновационный образовательный проект «Построение индивидуальных образовательных маршрутов как условие поддержки и развития одарённых обучающихся в системе дополнительного образования»	Для обучающихся всех возрастных групп
4.	Программа «Каникулы»	Для обучающихся всех возрастных групп

4. Организационный раздел

4.1. Организация образовательного процесса

4.1.1. Особенности программного обеспечения

Содержание образовательных программ Учреждения направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия;
- профилактику асоциального поведения, укрепления физического здоровья;
- творческую самореализацию личности и приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учреждения являются составной частью образовательного процесса, поэтому построены с учетом главных направлений деятельности учреждения. В основе образовательных программ лежит приобщение детей к традиционной отечественной культуре, формирование здорового образа жизни.
- Дополнительные общеразвивающие программы соответствуют Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242) и оформлены в соответствии с их требованиями. В программах определены условия их реализации: материально-технические, методические, внешние, что позволяет следовать принципу реалистичности, т.е. максимально приближать содержание программы к реальным условиям деятельности детского объединения, социальному заказу общества.
- В программах четко соотносятся цели с прогнозируемыми результатами, обозначены не только знания, умения и навыки, которые должен получить обучающийся на каждом этапе обучения, но и каких успехов в его воспитании и развитии может добиться педагог по окончании срока реализации программы.
- Диагностика итогов образовательного процесса по данным программам предполагает параметры и способы проверки вводного, промежуточного и конечного результата. Критериями результативности являются результаты промежуточной аттестации обучающихся, достижения обучающихся, их участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, концертах.
- Программы составлены с учетом возрастных, психологических, образовательных возможностей детей.
- Положительным в содержании программ является их практическая направленность - более 70% составляют практические занятия. Все программы реализуются в полной мере.
- Дополнительные общеразвивающие программы имеют четкую структуру, в них учтены главные принципы обучения: научность, доступность, связь теории и практики, актуальность, межпредметность. Содержание программы включает концептуальные основы образовательного процесса, планирование с последовательным изложением материала. В разделах подробно раскрывается содержание тем. В каждой теме указываются формы и методы проведения теоретических знаний и практических работ.
- Методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ позволяет в полном объеме решать задачи учебно-воспитательного процесса в учреждении. Дополнительные общеразвивающие программы содействуют формированию разнообразной воспитательно-образовательной среды,

характеризующейся личностной направленностью.

4.1.2. Режим работы

В Учреждении для обучающихся устанавливается следующий режим занятий:

- занятия в объединениях на каждом этапе обучения начинаются не позднее 15 сентября текущего года и заканчиваются 25 мая следующего года;
- расписание занятий объединений составляется для создания благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей;
- режим занятий обучающихся устанавливается в расписании учебных занятий, которое составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиНа. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время;
- начинаются занятия не ранее 9 часов, а заканчиваются не позднее 20 часов, для учащихся старшего школьного возраста допускается окончание занятий в 21 час;
- режим занятий обучающихся, устанавливаемый расписанием, календарным учебным графиком, может корректироваться и изменяться. Изменения в расписании занятий допускаются на основании приказа директора после письменного уведомления педагогом администрации учреждения;
- нагрузка педагогических работников определяется на каждый учебный год по результатам комплектования тарификацией, утверждается на педагогическом совете и оформляется приказом директора учреждения;
- занятия в детских объединениях проводятся всем составом, подгруппами и индивидуально;
- в период каникул объединения или продолжают работу по программе, или используют это время для проведения массовых мероприятий;
- в работе объединений могут участвовать совместно с обучающимися и их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения;
- родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами обучения их детей;
- учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года;
- учреждение работает по графику рабочей недели с одним выходным днем (воскресенье);
- число занятий в неделю и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста обучающихся и направленности объединения;
- для обучающихся дошкольного возраста и обучающихся 1- го класса продолжительность занятия (академический час) составляет 30 минут, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений;

4.1.3. Формы работы с обучающимися

Содержание образования в Учреждении определяется в пространстве жизнедеятельности человека, не ограниченном государственными образовательными стандартами. Соответственно статусу учреждения

дополнительного образования детей в Центре детского творчества предусмотрены свобода выбора учащимися образовательной области, типа и вида деятельности, дополнительной общеразвивающей программы, форм и сроков ее освоения, реализация индивидуальных образовательных траекторий, творческий характер образовательной деятельности.

Формами организации детей в Учреждении являются детское объединение, спортивная секция, студия и др.

Основная форма образовательного процесса - учебное занятие. Формы проведения занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач дополнительной общеразвивающей программы: игры и упражнения на закрепление материала и отработку навыков, изготовление предметов декоративно-прикладного и технического творчества, реализация исследовательских проектов, репетиции и выступления на концертах, участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выезды и экскурсии, участие в общественно-полезном труде, коллективное творческое дело, тематические задания по подгруппам, пресс-конференции, тематические дискуссии и многое другое.

Обучение по многим дополнительным общеразвивающим программам предполагает участие учащихся в исследовательской и проектной деятельности, ориентировано на развитие и профессиональное становление талантливых детей, а также их допрофессиональную подготовку, ориентированную на продолжение обучения в профильных средних профессиональных и высших образовательных учреждениях.

4.1.4. Прогрессивные технологии

Немаловажную роль в решении образовательных задач играет использование различных педагогических технологий, что позволяет повысить эффективность учебного процесса и дает возможность полнее развивать творческие способности учащихся.

В практической деятельности нашего учреждения используются следующие педагогические технологии:

- *Технология проблемного обучения.*

Ее целью является развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся. Сущность технологии заключается в последовательном и целенаправленном выдвижении перед учащимися познавательных задач, решая которые учащиеся активно осваивают знания и опыт познавательной деятельности. Механизм состоит в использовании поисковых методов, постановке и решении познавательных задач.

- *Технология развивающего обучения.*

Ее целью является развитие личности и ее способностей. Сущность технологии заключается в ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности ребенка и их реализацию. Механизм состоит в вовлечении учащихся в различные виды деятельности.

- *Технология саморазвития.*

Ее целью является воспитание самостоятельности. Сущность технологии заключается в построении развивающей культурной среды с активным участием в этом процессе самих учащихся. Механизм состоит в использовании игровых и

проблемных методов.

- *Технология игрового обучения.*

Ее целью является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений, навыков. Сущность технологии заключается в самостоятельной познавательной деятельности, направленной на поиск, разработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре. Механизм состоит в использовании игровых ситуаций в решении ситуативных задач.

- *Технология исследовательского обучения.*

Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Учащиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их от педагога в готовом виде.

- *Технология творческой деятельности.*

Технология позволяет выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, исследование и т.д.). В основе технологии лежат организационные принципы: социально полезная направленность деятельности детей и взрослых, романтизм и творческий подход к делу.

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

Все педагогические вышеназванные технологии являются личностно-ориентированными, так как задаются целью развития и совершенствования личности ребенка.

4.2. Управление реализацией образовательной программы

В Учреждении постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации образовательной программы участвуют администрация учреждения, педагоги дополнительного образования, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями.

Основными методами контрольно-управленческой деятельности являются наблюдение и анализ, изучение документации, экспертиза, беседа с педагогами и учащимися, самоанализ, анкетирование.

Оценка полноты и качества реализации образовательной программы является основой для принятия различных управленческих решений, связанных с корректировкой хода выполнения программы. Такие решения принимаются по итогам контроля за образовательной деятельностью.

1. Организация образовательной деятельности

Срок исполнения	Содержание контроля	Объект контроля	Вид контроля	Методы контроля	Формы контроля	Ответственный за исполнение	Вид итогового документа	Где рассматривается
сентябрь	Комплектование, наполнение учебных групп, состояние личных дел	Контингент обучающихся	тематический	Проверка списков, личных дел обучающихся	входной	Зам. директора по УР Тарасова Л.В.	Приказ о зачислении, учебный план, личные дела	Совещание при директоре
сентябрь	Разработка учебно-тематического планирования по дополнительным общеобразовательным программам на учебный год	Планы учебно-воспитательной работы	тематический	Проверка планов	входной	Зам. директора по ВР Степанова Е.Н.	Приказ об утверждении	Совещание при директоре
сентябрь	Составление расписания занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и контроль его выполнения	Расписание занятий в детских объединениях		Анализ расписания	эпизодический	Тарасова Л.В.	Справка, приказ	Совещание при директоре
сентябрь	Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям и утверждение их на педсовете (программирование деятельности д/о)	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	комплексный	Анализ программ	входной	Методисты Степанова Н.В., Степанова Е.Н., Тарасова Л.В.	Справка, приказ	Педсовет
сентябрь	Организация работы по выявлению детей и подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП;	Педагоги, списки детей	тематический	Ознакомление с материалами	административный	Степанова Е.Н.	Списки, базы данных детей	Совещание при директоре

	детей с ОВЗ и инвалидов, одарённых детей							
октябрь	Планирование воспитательной работы в детских объединениях	Планы учебно- воспитательной работы	тематичес кий	текущий	Изучени е докумен тации	Степанова Е.Н.	Справка, приказ	Совещание при директоре
декабрь	Система работы с одарёнными детьми (педагогическая конференция)	педагоги	текущий	Изучение программ, ИОМ, портфолио	входной	Степанова Е.Н.	Приказ	Педсовет
Апрель	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Протоколы аттестации	обобщаю щий	Промежуточ ная аттестация	итоговы й	Тарасова Л.В., Степанова Е.Н.	Справка, приказ	Педсовет
апрель	Результаты организации работы с детьми «группы риска» и состоящими на учёте в КДН и ЗП	Педагоги, списки	итоговый	Анализ	админис тративн ый	Степанова Е.Н.	Справка- отчёт	Совещание при директоре
апрель	Проведение самообследования	Деятельность учреждения	фронталь ный	Анализ изучения документаци и	итоговы й	Тарасова Л.В., Степанова Е.Н.	Отчёт	Совещание при директоре, сайт учреждения
май	Разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха обучающихся	Программы	тематичес кий	Анализ, изучение, утверждение	админис тративн ый	Степанова Е.Н.	Приказ об утверждении	Педсовет
июнь	Результативность деятельности педагогов и образовательного процесса в детских объединениях	Образовательн ая деятельность	текущий	мониторинг	итоговы й	Тарасова Л.В., Степанова Е.Н.	Справка, приказ	Педсовет
ежемеся	Состояние журналов учёта	Журналы учёта	периодич	Проверка	текущий	Тарасова	Справка,	Совещание

чно	работы детских объединений	работы детских объединений	еский	журналов		Л.В.	приказы по полугодиям	при директоре
-----	----------------------------	----------------------------	-------	----------	--	------	-----------------------	---------------

2.Методическая работа.

Срок исполнения	Содержание контроля	Объект контроля	Вид контроля	Методы контроля	Формы контроля	Ответственный за исполнение	Вид итогового документа	Где рассматривается
Сентябрь	Аттестация педработников. Уточнение и корректировка списка аттестуемых.	Аттестуемые педагоги	Персональный	Составление списка	целевой	Тарасова Л.В., Степанова Е.Н.	График аттестации	Методический совет
май	Формы повышения квалификации педагогов	педработники	Персональный	наблюдение	целевой	Тарасова Л.В., Степанова Е.Н.	протокол	Методический совет
июнь	Профессиональный рост педработников	педработники	Персональный	Творческий отчёт	итоговый	Тарасова Л.В., Степанова Е.Н.	Рейтинг оценки педагогической деятельности	педсовет

4.3. Учебный план на 2018-2019 учебный год

4.3.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план дополнительного образования – документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является основным финансовым документом. Он устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

На его основе составляется тарификация педагогических работников.

Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план разработан на основании:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер № 2042, серия 46 Л 01 № 0000199, дата выдачи: 24 декабря 2015 г., срок действия: бессрочная);

- Конституции Российской Федерации;
- Гражданского кодекса Российской Федерации;
- Бюджетного кодекса Российской Федерации;
- Трудового кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

(в редакции ФЗ № 273 от 26.12.2012 г.);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепции развития дополнительного образования (распоряжение правительства от 04.09.2014 года №1726-р).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (распоряжение правительства от 29.05.2015 года №996-р).

- Устава МКУ ДО «Центр детского творчества» Дмитриевского района Курской области (утвержденного приказом Управления образования, опеки и попечительства Администрации Дмитриевского района Курской области № 1- 239 от 13 ноября 2015 г.).

Особенности учебного плана

Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих Методическим рекомендациям

по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

(включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242). Тип программ – авторские, модифицированные и адаптированные, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Цели обучения:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организация свободного времени обучающихся.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ 5-и направленностей:

- художественная – 136 часов, 34 учебных группы;
- естественнонаучная – 10 часов, 2 учебных группы;
- туристско-краеведческая – 18 часов, 3 учебных группы;
- техническая – 20 часов, 4 учебных группы;
- физкультурно-спортивная – 177 часов, 27 учебных группы.

Всего 361 учебных часов, 70 учебных групп.

Художественная направленность представлена детскими объединениями: «Волшебный клубок», «Художественная мастерская», «Лепка», «Мир творчества», «Художественная роспись», «Умелые ручки», танцевальная студия «АРТ», «Бусинки», «Самоделкин», «Весёлая акварель», «Шкатулка сувениров»

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

В физкультурно-спортивную направленность входят детские объединения: «Дзюдо», «Бокс», «Атлетическая подготовка», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Подвижные и спортивные игры», «Футбол», «Рукопашный бой», «Общая физическая подготовка», «Юнармеец».

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на физическое развитие обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья, привитие необходимых гигиенических навыков и умений, а также овладение техническими приемами игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол; развитие двигательных способностей обучающихся и укрепление их опорно-двигательного аппарата; обучение технике и тактике бокса, дзюдо.

Естественнонаучная направленность охватывает детские объединения: «Экологическое проектирование», «Природа и фантазия».

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей. Программы по экологии имеют своей целью развитие у детей навыков изучения, исследования, сохранения живой природы и рассчитаны на учащихся среднего и старшего возраста, которые получают возможность проводить научные исследования различной степени сложности, развивать мышление, осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Техническая направленность представлена детским объединением «Модульное оригами».

Программа рассчитана на учащихся младшего и среднего школьного возраста. Предусматривает развитие у обучающихся художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, позволяет получать конкретные результаты своего труда.

Туристско–краеведческая направленность представлена детскими объединениями: «Пешеходный туризм», «Юные россияне».

Программы рассчитаны на учащихся среднего и старшего возраста. Программы имеют своей целью популяризацию и развитие туризма и краеведения среди обучающихся. Задачами данной направленности являются углубление и расширение специфических туристско-краеведческих, организационных, коммуникативных знаний, умений и навыков; укрепление здоровья детей и подростков; формирование чувства любви и уважения к своей малой родине через систему теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Учебный план отражает исходные данные для всех видов занятий (групповые, индивидуальные), а именно:

- Образовательные области (направленности)
- Предмет (программу)
- Количество часов в неделю по предмету
- Количество групп по годам обучения
- Количество занятий в неделю в группе
- Продолжительность занятий
- Срок реализации программы

Учебным планом предусмотрено проведение занятий индивидуально, по группам или всем составом объединения.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель. Начало учебных занятий - 10 сентября 2018 года, окончание занятий – 25 мая 2019

года.

Режим работы учреждения строится с учётом особенностей режима работы общеобразовательных школ города: Центр детского творчества начинает занятия после окончания уроков в школах.

Количество занятий в неделю в группе и их продолжительность соответствует рекомендуемому режиму занятий детей в объединениях различного профиля и отражены в дополнительных общеразвивающих программах по направлениям деятельности.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учёта работы детских объединений;
- по выполнению учебно-воспитательных планов дополнительных общеразвивающих программ педагогов.

При формировании детских объединений (учебных групп) учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

В детских объединениях занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по авторским, модифицированным, адаптированным программам как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя дополнительные общеразвивающие программы педагогический коллектив решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Формы занятий детских объединений самые разные: учебные занятия, лекции, беседы, игры, экскурсии, исследовательский опыт, коллективное творчество и т.д.

Формы контроля знаний

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в детских объединениях проводятся открытые занятия для педагогов и родителей, концерты, спортивные соревнования, различные конкурсы, выставки. Администрацией образовательного учреждения используются следующие формы контроля:

- посещение занятий и открытых воспитательных мероприятий;
- посещение творческих выставок и презентаций;
- изучение и утверждение дополнительных общеразвивающих программ и учебно-воспитательных планов.

4.3.2. Учебный план на 2018-2019 учебный год

Направлен ие деятельно сти	Предмет, программа	Срок реализ ации програ ммы	Количеств о часов в неделю	Всего обучающих ся	Всего уч. групп	Кол-во учеб- ных групп по годам обучения			Кол-во занятий в неделю в группе	Продолжительн ость занятий	Из них индивидуальные занятия (количество часов)
						1- го	2- го	3- го			
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Художественная направленность											
	1. Волшебный клубок	3 года	20 часов	47	4	2	2	-	2 3	2,2 2,2,2	-
	2.Художественная мастерская	3 года	22 часа	36	3	1	1	1	2 3 3	2,2 2,2,2 2,2,2	6
	3. Лепка	3 года	20 часов	43	4	2	-	2	2 - 3	2,2 - 2,2,2	-
	4. Мир творчества	1 год	4 часа	7	1	1	-	-	2	2,2	-
	5. Художественная роспись	3 года	18 часов	42	4	3	-	1	2 - 3	2,2 - 2,2,2	-
	6. Умелые ручки	2 года	8 часов	60	5	3	2		2 2	1,1 1,1	
	7. Танцевальная студия «АРТ»	3 года	20 часов	40	4	2	1	1	2 3 3	2,2 2,2,2 2,2,2	-
	8. Шкатулка сувениров	2 года	8 часов	24	2	2	-	-	1	2,2	
	9. Бусинки	2 года	8 часов	45	4	2	2	-	2 2	1,1 1,1	- -
	10.Самоделкин	2 года	4 часа	47	2	1	1	-	1 1	1,1 1,1	-
	11.Весёлая акварель	2 года	4 часа	12	1	1	-	-		2,2	-
Итого по направлению:			136 часа	403	34	20	9	5			6

2. Естественнаучная направленность											
	1. Экологическое проектирование	2 года	4 часов	12	1	1	-		2	2,2	-
	2. Природа и фантазия	2 года	6 часов	10	1	-	1		3	2,2,2	-
Итого по направлению:			10 часов	22	2	1	1	-			
3. Туристско-краеведческая направленность											
	1. Пешеходный туризм	1 года	10 часов	15	1	1	-	-	3	3,3,3	1 (занятия на местности)
	2. Юные россияне	1 год	8 часов	24	2	2	-	-	2	2,2	-
Итого по направлению:			18 часов	39	3	3	-	-			
4. Техническая направленность											
	1. Модульное оригами	2 года	20 часов	44	4	2	2		2 3	2,2 2,2,2	-
Итого по направлению:			20 часов	44	4	2	2	-			
5. Физкультурно-спортивная направленность											
	1. Атлетическая подготовка	2 года	18 часов	24	3	2	1		3 3	2,2,2 2,2,2	-
	2. Баскетбол	3 года	18 часов	28	3	-	1	2	3 3	2,2,2 2,2,2	-
	3. Настольный теннис	3 года	18 часов	32	3	1	2		3 3	2,2,2 2,2,2	

								-	3	2,2,2	
	4. Бокс	3 года	18 часов	20	3	1	1	1	3 3 3	2,2,2 2,2,2 2,2,2	-
	5. Подвижные и спортивные игры	2 года	12 часов	18	2	1	1	-	3	2,2,2 2,2,2	-
	6.Футбол	3 года	18 часов	28	3	-	1	- 2	3 3	- 2,2,2 2,2,2	-
	7. Дзюдо (млад.группа)	3 года	27 часов	24	3	1	1	1 уч. тр.	1 3 6	2,2,2 2,2,2 2,2,2,2,2,2	3(подготовка к соревнованиям)
	8.Рукопашный бой	1 год	12 часов	26	2	1	1	-	3	2,2,2 2,2,2	
	9. Общая физическая подготовка	1 год	27 часов	36	4	4	-	-	3	2,2,2	3(подготовка к соревнованиям)
	10.Юнармеец	1 год	9 часов	10	1	-	1	-	3	3,3,3	
Итого по направлению:			177 часов	254	27	11	10	6			
Итого часов к финансированию:			361 часов в том числе индивидуальных:								6 часа
Итого:				758	70	37	24	11			
Без двойного учёта:				590							

4.4. Система условий реализации образовательной программы

4.4.1. Количественный и качественный состав педагогических работников

В деятельности Центра детского творчества большое внимание уделяется кадровой политике, поскольку качество и результативность работы учреждения в определённой степени зависит от его кадрового потенциала, от профессиональной педагогической компетентности, творческой активности сотрудников. Педагоги были и остаются ключевыми фигурами современной модели развития Учреждения.

Образовательный процесс в 2018-2019 учебном году осуществляет педагогический коллектив, состоящий из 23 человек. Из них 12 основных педагогов, 11 человек – совместители.

Квалификационные категории имеют (основные работники):

- 3 человека – первую категорию;

Имеют среднее специальное образование - 5 человека, высшее образование - 4 человек.

В 2017-2018 учебном году согласно графику повышения квалификации свою квалификацию повысил 1 педагог.

4.4.2. Научно-методическое обеспечение

Система научно-методической работы соответствует целям и задачам деятельности Центра детского творчества.

Цель методической работы - развитие профессионально-личностного роста и творческого потенциала педагогических работников.

В соответствии с этим в методических функциях учреждения отмечаются произошедшие изменения: пополняется и обновляется банк дополнительных общеразвивающих программ по направлениям деятельности, осуществляется их методическая экспертиза и рецензирование, совершенствуется система педагогического мониторинга, которая позволяет отслеживать динамику качества образовательно-воспитательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей учащихся, профессиональную компетентность педагогов.

Повышение профессионального, методического и общекультурного уровня педагогических работников Центра осуществляется через организацию деятельности методического совета, самообразование, посещение открытых занятий, мастер-классов, «Школы педагогического мастерства» и другое.

Единая методическая тема Учреждения: «Повышение качества дополнительного образования».

Процедуры, используемые для обеспечения качества образовательного процесса: аттестация педагогов, экспертиза образовательных программ, оценка результатов обучения, проверка выполнения планов, решений, самооценка деятельности учреждения. В Учреждении разработан методический инструментарий оценки качества, позволяющий оценивать и фиксировать промежуточную аттестацию учащихся, результативность образовательного процесса, реализуемых программ, массовых мероприятий.

В деятельности педагогического методического советов реализовываются законодательно-нормативные документы, продолжается работа по разработке

собственных локальных актов (новая Программа развития учреждения, новая редакция Устава учреждения, локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения).

4.4.3. Материально-техническая база

В организации образовательного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение.

Центр детского творчества располагает двумя зданиями. Основные помещения находятся в 2-х этажном здании, расположенном по адресу: г. Дмитриев, ул. Ленина, д.79. Общая площадь всех занимаемых помещений (учебных, административных, учебно-вспомогательных, подсобных) составляет 1260,8 м². Форма владения ими – договор безвозмездного пользования. Здесь располагается также Управление образования, опеки и попечительства Администрации Дмитриевского района.

В основном здании функционируют 10 учебных кабинетов, 1 спортивный зал для занятий спортивной секции «Дзюдо», 4 учебно-вспомогательных и 3 подсобных помещения, которые соответствуют требованиям СанПиНа и требованиям охраны труда. В 2017 году Центр детского творчества стал участником государственной программы «Доступная среда». В ходе капитального ремонта учреждение приобрело современный облик: заменены входные группы, дверные блоки и пол в учебных помещениях, оборудована сенсорная комната и приобретено специализированное оборудование для неё, произведено устройство пандуса, санитарно-гигиенической комнаты для детей-инвалидов. Все эти виды работ выполнены в рамках реализации программы «Доступная среда», а также за счет средств муниципального бюджета проведен капитальный ремонт почти во всех помещениях 1-го этажа здания.

В отдельно стоящем одноэтажном здании общей площадью 206 м² и находящемся по адресу: г. Дмитриев, ул. Мичурина, д.16/2, имеется зал для занятий спортивных секций «Бокс» и «Настольный теннис». Форма собственности этим зданием – оперативное управление.

Учебные кабинеты, спортивные залы имеют необходимое оборудование и инвентарь для осуществления образовательного процесса: учебную мебель, спортивные тренажёры, ковёр татами для занятий дзюдо, ринг для бокса, боксёрские мешки, учебные станки для занятий детских объединений научно-технической направленности: токарные по дереву и металлу, сверлильный, деревообрабатывающий.

Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования. Вследствие этого качество его состояния позволяет вести образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Таким образом, материально-техническая база учреждения содержит оборудование и учебно-методические материалы, достаточные для организации образовательного процесса.

Но на сегодняшний день для функционирования учреждения в режиме развития материально-техническое обеспечение является недостаточным. Материальная необеспеченность условий организации образовательного процесса

существенно снижает практические возможности Центра. Из-за недостаточного финансирования воспитанники учреждения не имеют возможности участвовать в областных массовых мероприятиях физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности. Этот негативный фактор не позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг, создать условия для привлечения в дополнительную образовательную сферу старших школьников для развития технического творчества обучающихся. Поэтому одной из задач в работе административного персонала Центра является расширение и модернизация материально-технической базы и условий реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Для решения вышеназванных задач и используя материальную базу других образовательных учреждений для организации учебных занятий используются учебные помещения 6-ти образовательных учреждений на основе договоров безвозмездного пользования: на базе 3-х общеобразовательных школ и 3-х дошкольных образовательных учреждений.

5. Заключительный раздел

Определив цели и задачи на 2018-2019 учебный год проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в образовательном процессе учреждения;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия учреждения с родителями;
- усовершенствованная система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия Центра в развитии социокультурного пространства.
- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы Центра.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие **риски**:

1. Риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, временных;
2. Риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
3. Недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
4. Риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу;